Принята
На педагогическом совете
Протокол №___1___ от 29.08.2019г.

Утверждаю
заведующий _____ М.А. Афанасова
приказ № 97 от 29.08.2019г.

Рабочая программа
педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 города Лебедянь
Липецкой области
группы "Винни-Пух"
Е.М. Бессоновой, Л.В.Тарановой
(подготовительная к школе группа 6-8 лет)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 г. Лебедянь Липецкой области

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативно – правовая база…… 4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы……. ……..4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы…….4
1.1.4. Характеристика группы…… …….. …….5
1.1.5. Особенности развития детей……..…… …….8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)…… …….10
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……11
II. Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка ……
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ……12
2.1.1.1 Социализация и коммуникация……12
2.1.1.2 Трудовое воспитание……18
2.1.1.3 Безопасность…… ……23
2.1.1.4 Игровая деятельность…… …...26
2.1.1.5 Патриотическое воспитание……41
2.1.2. Познавательное развитие ……..……45
2.1.2.1 Формирование целостной картины мира……45
2.1.2.2 Формирование элементарных математических представлений……...51
2.1.3. Речевое развитие …….. …..62
2.1.3.1 Развитие речи…….....62
2.1.3.2 Чтение художественной литературы……68
2.1.3.3 Подготовка к обучению грамоте……..69
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ……...78
2.1.4.1 Рисование……78
2.1.4.2 Лепка……...90
2.1.4.3 Аппликация…… …..94
2.1.4.4 Приобщение к изобразительному искусству……..97
2.1.4.5 Музыкальная деятельность……101
2.1.4.6 Конструирование, художественный труд……..103
2.1.5. Физическое развитие……..…… …..108
2.1.5.1 Физическая культура…… …...108
2.1.5.2 Здоровье……...112
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов …… …….117
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…… ……....119
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы……120
2.1.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….....122
2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)…… ……..126
2. 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..……...127
2.3.1 Социально-коммуникативное развитие …….....127
III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение……..……...133
3.2. Обеспеченность методическими материалами…….....134
3.3. Режим пребывания детей в ДОУ……135
3.4. Расписание ООД……..137
3.5. План график праздников, развлечений ……139
3.5.1. График праздников (обязательная часть)……....140
3.5.2. График праздников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…… ……....140
3.6. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**……..141
3.6.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (обязательная часть)……...141
3.6.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)… ….143
IV. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация программы……...145
4.1.1. Содержание рабочей программы группы(обязательная часть)……145
4.1.2. Содержание программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……147
4.1.3. Примерные парциальные программы……..147
4.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей……...147

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1. 1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральными государственным образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Постановления от 15 мая 2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

- Устава ДОУ.

- Положения о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4) партнерство с семьей;
5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристика группы

№	Основные показатели	Полная информация
1	Контингент детей	От 6 до 8 лет
2	Количество детей Мальчиков Девочек	31 14 17
3	Педагогические работники	Воспитатели: Бессонова Елена Михайловна, Таранова Людмила Владимировна Помощник воспитателя: Колыхалова Анастасия Анатольевна Музыкальный руководитель: Коновалова Надежда Валентиновна Инструктор по ФК: Климентова Елена Александровна
	Руководители	Заведующий: Афанасова Марина Александровна Заместитель заведующего: Крылова Ольга Николаевна

Объем образовательной нагрузки
(перечень основной образовательной деятельности)

Виды образовательной деятельности	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ	Год
Познавательное развитие			
Формирование целостной картины мира	1	4	37
Формирование элементарных математических представлений	2	8	74
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	37
Обучение грамоте	1	4	37
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	19
Рисование	2	8	74
Конструирование и ручной труд	1	4	37
Музыка	2	8	74
Физическая культура	3	12	111
Общее количество	14	56	519

Годовое комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

1. Здравствуй, золотая осень.
2. Этикет.
3. Лес. Дары леса. День работников леса.

(18 сен. – День работников леса)

4. Детский сад. Профессии.

(27 сен. - День дошкольного работника)

Октябрь

1. Урожай. (Овощи. Фрукты.)
2. От зернышка до булочки..
3. Неделя литературы.
4. Перелетные птицы

Ноябрь

1. Дружба. (День народного единства)
2. Животные и их детеныши.
3. Неделя театра.
4. Подводный мир.
5. Кто как к зиме готовится

Декабрь

1. Здравствуй, гостья Зима.
2. Наши права и обязанности.

(12 дек. – День Конституции)

3. Зимующие птицы.
4. Новый год.

Январь

1. Зимние забавы.
2. Зимние виды спорта.
3. Сезонная одежда и обувь.
4. Опасности зимой.

Февраль

1. Транспорт. Профессии. ПДД.
2. Моя Родина. Символика.
3. Квартира. Мебель.
4. День защитника Отечества. Профессии. Наша армия.

Март

1. Встречаем весну и пернатых друзей!
2. Международный женский день.
3. Неделя православной культуры.
4. Мой город. Символика. Профессии.

Апрель

1. Неделя здоровья.

(7 апр. – Всемирный День здоровья)

2. День космонавтики.

(*12 апр.- День космонавтики)*

3. Азбука дорожной безопасности.
4. Приведем планету в порядок.
5. Один дома.

(30 апр.- День пожарной охраны)

Май

1. День Победы.
2. Моя семья.

(15мая – День семьи)

3. Откуда пришла книга?.

(27 мая - Всемирный день библиотек)

4. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

1.1.5. Особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, рот, глаза, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировке. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходиться констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время производного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связанная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Возможные достижения ребенка:

- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
- Знает, кто такие лебедянцы и чем они занимались.
- Знает имена некоторых героев, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает государственную символику родного города и городов Липецкой области умеет находить их на карте,
- Знает, что Лебедянь, - один из городов России.

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области.

- Знает людей, прославивших наш край.

- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.

- Знает о принципах создания Красной книги.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1.1 Социализация и коммуникация

Задачи.

Продолжать формировать элементарные представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества:

- формировать умение договариваться и помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками, поощрять эти стремления у детей; продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим; умение слушать собеседника, не перебивать;

- формировать такие качества, как справедливость, сочувствие, отзывчивость, коллективизм, скромность;

- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, согласовывая их с предложениями педагога и родителей; выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

- продолжать обогащать словарь ребенка формулами словесной вежливости.

Продолжать развивать культуру общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками:

- развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах, событиях;

- приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми (оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроль своих желаний, согласование с партнерами по деятельности мнений и действий);

- формировать у детей социально-коммуникативные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- формировать умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. Д.).

Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий:

- приучать детей к самостоятельности суждений; умению высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям;

- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развивать у детей чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- поощрять проявление инициативы в установлении контактов, проявление инициативы с целью получения новых знаний;

- помогать осваивать формы речевого этикета;

- помогать распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине, Отечеству; представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные исторические периоды); привлекать детей к созданию эстетической предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.);

- поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы ЮНЕСКО и др.).

Продолжать формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Закреплять умения принимать и оказывать помощь.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Социализация и коммуникация» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	Продолжать знакомить детей с этикетом; с профессиями работников леса. Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот», беседа о труде дежурных. Беседы: « Здравствуй, осень золотая!», « Правила этикета», «Работники леса», «Дары леса». Рассматривание иллюстраций на темы: «Здравствуй, осень золотая!», «Правила

		этикета», « Работники леса», « Дары леса», « Профессии».
Октябрь	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном магазине, в универмаге и т.д.; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, художественными произведениями.	Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Беседы: «Что растет на огороде, в саду», «Моя любимая книжка». Рассматривание картин и иллюстраций на темы: «Сад», «Огород», « Перелетные птицы».
Ноябрь	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепление представлений детей о театре. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество. Продолжать знакомить детей с подводным миром, с животными и их детенышами.	Беседы на темы: « Подводный мир», « Дикие животные», «Животные и их детеныши», « Кто как к зиме готовится». Рассматривание иллюстраций на темы: « Подводный мир», « Дикие животные», «Животные и их детеныши». Дидактическая игра «Чьи детки». Кукольный спектакль, чтение и рассматривание иллюстраций о театре, изготовление с детьми атрибутов для театра.
Декабрь	Продолжать знакомить детей с приметами зимы, расширить представление о зимующих птицах; продолжать знакомить детей с их правами и обязанностями; закрепить знание о празднике Новый год.	Беседы: «Зима», «Зимующие птицы», «Наши права и обязанности», « Новый год». Дидактическая игра « Когда это бывает?». Рассматривание иллюстраций «Зима», «Зимующие птицы», «Наши права и обязанности», « Новый год».
Январь	Закрепить знания детей о зимних забавах, сезонной одежде и обуви; продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; закрепить знания детей об опасностях зимой.	Беседы: « Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Сезонная одежда и обувь», «Опасности зимой». Рассматривание иллюстраций на темы:

		«Зимние забавы», «На горке», «Зимние виды спорта», « Сезонная одежда и обувь», « Опасности зимой», « Зимой на реке».
Февраль	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, с правилами дорожного движения, с символикой России. Закрепить знания детей о предметах мебели; Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое - воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Беседы: «Транспорт», «ПДД», «Профессии», «Моя Родина». Рассматривание иллюстраций на темы «Транспорт», « Профессии», « Символика России», «Квартира». Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».
Март	Продолжать знакомить детей с временем года весна, перелетными птицами, с праздником «Международным женским днем». Продолжать знакомить с городом, символикой города. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы на тему: «Встречаем весну и пернатых друзей!», «Международный женский день», «Мой город. Символика», «Профессии», «Приведем планету в порядок». Рассматривание иллюстраций: « Весна», « Перелетные птицы», « Мой город», «Символика города». Чтение произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин,

		иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома».
Апрель	Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, продолжать знакомить с космосом, с правилами поведения на дорогах, с правилами пожарной безопасности.	Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Моя семья и физкультура», «Здоровье главное богатство». Чтение: рассказ В. Бороздина «Первый в космосе», Г. Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета?», «Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звёзд?», «Жил да был звездочёт». Рассматривание альбома «Ю.А.Гагарин», «Летчики - космонавты СССР». Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам («Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения», «Энциклопедия дошкольника») Беседы на тему: «Азбука дорожной безопасности», «Один дома», «Азбука пожарной безопасности». Рассматривание иллюстраций: «Азбука дорожной безопасности», «Один дома», «Азбука пожарной безопасности». «Моя семья и физкультура», «Здоровье главное богатство».
Май	Продолжать формировать у дошкольников конкретные	Беседы на темы: « День Победы», « Моя семья»,

	представления о герое - воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Продолжать знакомить детей с бытом семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Расширить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.	« Откуда пришла книга?», «Библиотека», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «День защиты детей». Рассматривании иллюстраций на темы: «День Победы», «Моя семья», «Библиотека», «Скоро в школу». Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Чтение произведения С.Жупанина «Я - библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Беседа о школе с показом школьных принадлежностей. Рассматривание картин о школе. Дидактическая игра «Собери портфель» Заучивание стихотворений о школе Чтение рассказов о школе. Разучить песню «Чему учат в школе»

2.1.1.2 Трудовое воспитание

Задачи. *Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,

сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Вырабатывать привычку убирать за собой после еды и аккуратно складывать посуду в раковину или на стол помощника воспитателя.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от сухих листьев, а зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении

игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, фланель для зайчика и т. Д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Использовать как индивидуальные, так и коллективные формы создания картин и коллажей.

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Читать детям произведения детской художественной литературы о труде.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Трудовое воспитание» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов

	о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.	
Октябрь	Обращать внимание на простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней	Уборка кровати Мытье комнатных Растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры
Ноябрь	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.	Застелание кровати покрывалом. Замена воды в аквариуме. Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб».
Декабрь	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей;	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод».

	расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых	
Январь	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе.
Февраль	Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продол- жать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители.
Март	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки;	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

	закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем ;воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.	
Апрель	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых
Май	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».

2.1.1.3 Безопасность

Задачи. *Бережем свое здоровье.* Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.

Рассказывать детям о болезнях и о профилактике заболеваний.

Рассказывать детям о профессии врача.

Безопасность дома. Объяснить детям, о том, какие опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми могут возникать дома.

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать. Воспитывать уважение к труду спасателей.

Безопасность в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Безопасность в городе. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Безопасность на дороге. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Безопасность на природе. Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.

Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Рассказать о сборе полезных ягод и растений.

Помощь при укусах.

Рассказывать, как вести себя при грозе, как определять, далеко ли эпицентр.

Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного происхождения. Разбирать, как действовать в случае землетрясения, наводнения.

Безопасное общение. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Разбирать опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице.

Объяснять, почему внешность человека может быть обманчива.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («скорая помощь»).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Безопасность» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	Познакомить с правилами этического и безопасного поведения в городском транспорте. Развивать знания о ПДД, о	1.Беседа «В городском транспорте» 2.Экскурсия по улице

	специальном транспорте (машины: пожарной, медицинской, снегоуборочной, дорожно-постовой, газовой службы) и его назначении.	города. 3.Просмотр мультфильма « Уроки тётушки Совы». 4.Чтение И. Ильина «Машины на нашей улице»
Октябрь	Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которые нельзя самостоятельно использовать детям.	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные» 2.Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС» 3.Рассматривание плаката «Детям об огне» 4.Изготовление пригласительных билетов на спектакль
Ноябрь	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. Научить правилам поведения при таких ситуациях. Уточнить представления об устройстве дорог и улиц , безопасности поведения	1.Д/и Я- шофер» 2.Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» 3. Чтение «Огонь –друг или враг?» 4.Беседа «Где нас ждёт опасность?»
Декабрь	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах, способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.	1.Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. 2. Загадывание загадок о грибах и ягодах. 3.С/игра «В лесу» 4.Чтение И. Сидорчук «Загадки темного леса».
Январь	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	1. Дидактическая игра «Опасно - не опасно». 2.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 3.Загадки вокруг нас» о предметах опасных для жизни. 4.Рисование предметов которые опасны для детей.
Февраль	Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика. Знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и	1.Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу». 2. П/игра «Я – регулировщик, а вы-водители». 3. Д/ и «ПЕРЕКРЁСТОК». 4.Просмотр мультфильма о правилах поведения на

	нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков	дороге.
Март	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.	1.Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» 2.Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» 3.Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 4.Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо"
Апрель	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	1.Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно». 2.Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» 3.С/р. Семья. 4.Рисование на тему «Это опасно для жизни!»
Май	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью, закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	1.Беседа « Если ребенок потерялся». 2.Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» 3. С/р. игра «Полиция». 4.Встреча с полицейским.

2.1.1.4 Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры

Задачи. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Сюжетно-ролевые игры» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	1. Закрепить знания осенних явлений. Развивать воображение. 2. Развивать творческие способности. Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Самостоятельный выбор предметов – заместителей. 3. Развивать воображение и закрепить знания правил поведения в лесу. 4. Закреплять знания о работе повара. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества	1. «Прогулка по осеннему лесу». 2. « Едем в автобусе». 3. « По грибы». 4. « Столовая».
Октябрь	1. Развивать творческие способности. Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Самостоятельный выбор предметов – заместителей. 2. Закреплять знания о хлебобулочных изделиях. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества. 3. Совершенствовать знания о работе библиотеки. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках	1. «У бабушки в деревне». 2. «Хлебопекарня». 3. «Библиотека».

	библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. 4. Развивать у детей фантазию. Закрепить знания о перелёте птиц.	4. « Перелёт на юг».
Ноябрь	1. Закреплять полученные знания, развивать творчество, активное умение работать сообща, воспитывать дружеские качества. 2. Закреплять знания о домашних животных, способах ухода за ними. научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом . 3. Закрепить знания правил поведения в театре. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах. 4. Научить распределять роли и действовать в соответствии принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. 5. Обогащать игровой опыт детей; обращать внимание на взаимосвязь событий в живой и неживой природе; развивать воображение	1. « День Рождения». 2. «Ферма». 3. «Поход в театр». 4. « В гостях у Нептуна». 5.«Зимняя сказка».
Декабрь	1. Развивать воображение , закрепить знания о зимних явлениях. Учить детей самостоятельно разворачивать сюжет; 2. Развивать воображение , закрепить знания о зимующих птицах. 3. Закреплять знания детей о правах И обязанностях. Учить детей самостоятельно разворачивать сюжет; 4. Продолжать знакомить с профессией продавца, кассира, их взаимодействие; закрепить с детьми	1. «Снегурочка». 2. « Прогулка в лес». 3. « Детский сад». 4. «Магазин новогодних игрушек».
Январь	1. Развивать творческое воображение. обогащать игровой опыт детей; обращать внимание на взаимосвязь событий в живой и неживой природе; развивать воображение и диалогическое общение детей в игре; стимулировать к использованию предметов заместителей. 2. Развивать творческое воображение.	1. «Путешествие в Антарктиду». 2. «В гостях у Снежной Королевы».

	Закреплять знания детей о сезонной одежде и обуви. 3. Расширить знания детей о работе МЧС; научить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, воспитывать смелость, ответственность, желание прийти на помощь людям.	3. «МЧС спешит на помощь».
Февраль	1. Закрепить правила поведения на дороге. 2. Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о своей Родине, символике. 3. Закрепить знания об устройстве жилого помещения. 4. Научить детей быстро выполнять полученные задания; развивать внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям, желание защищать Родину; расширить словарный запас детей, закрепляя понимание таких слов, как «разведка», «разведчик», «часовой», «охрана», «солдаты».	1. «Полицейский на дороге». 2. «Путешествие по стране». 3. «Новая квартира». 4. «Пограничники»
Март	1.Развивать речь детей; расширять словарный запас; учить включать в игру разнообразные сюжеты; обогащение игрового опыта детей; воспитывать дружеские взаимоотношения к партнёрам по игре. 2. Расширять представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное. Заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 3. Формировать представление детей о работе ветеринара, клиники и её функциях. Учить детей основным моментам организации игры. Раскрыть содержание и взаимодействие ролей; воспитывать заботливое отношение к животным. 4.Закрепить у детей знания о работе птичницы , способах ухода а птице на птицеферме. 5. Развивать воображение и закреплять знания правил поведения в природе.	1. « День рождение Весны». 2. «Мамин праздник»». 3. «Ветеринарная больница». 4. «Птицеферма». 5. « Юные экологи».

Апрель	1. Продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки; воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям». 2. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. 3. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду шофёра. 4. Распределение детьми ролей, ненавязчиво, с помощью собственного примера как равноправного партнёра в игре; дать представление о функциях и значении пожарной части. Учить фиксировать ситуацию неопределённости. Воспитывать уважение и гордость за людей героических профессий.	1. «Больница». 2. «Исследователи космоса». 3. «Поездка в автобусе». 4. «Пожарники».
Май	1. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое - воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. 2. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. 3. Совершенствовать знания о работе библиотеки. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним	1. «Парад победы». 2. « Семья». 3. «Библиотека».

	отношение. 4. Научить детей создавать игровую среду, развивать сюжет; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемой роли; использовать игру для формирования положительного отношения к школе; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. 5. Продолжать учить детей создавать игровую среду, развивать сюжет; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемой роли; использовать игру для формирования положительного отношений	4. «Школа». 5. « Детское кафе».

Театрализованные игры

Задачи. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус **в** передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Театрализованные игры» в режимных моментах.

Месяц	Задачи	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	1. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей. 2. Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми. 3. Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию. 4. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	1. Драматизация сказки «Зайчик и ёжик». 2.Игра : «Мы актёры». 3. Драматизация сказки « Колобок». 4. Драматизация сказки « Теремок».
Октябрь	1. Учить детей рассказывать сказку с помощью пальчикового театра, сохраняя последовательность повествования. 2. Развивать воображения детей. Учить детей рассказывать сказку с помощью пальчикового театра, сохраняя последовательность повествования. 3. Создать в группе атмосферу доброжелательного и заботливого отношения друг к другу, продолжать учить детей рассказывать сказку. 4. Учить выступать перед товарищами как артист – рассказчик , развивать воображения детей.	1. Пальчиковый театр по сказке : « Сказка о глупых лягушатах». 2.Пальчиковый театр по сказке. «Кот, петух и лиса». 3.Настольный театр по сказке « Маша и медведь». 4.Драматизация р.н. потешки «Кисонька –мурысонька».
Ноябрь	1.Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию. 2. Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность. 3. Развивать воображения детей. Учить детей рассказывать сказку. Учить	1.Драматизация сказки «Красная шапочка». 2. Театральная игра: Игра «Веселые обезьянки» 3. Показ кукольного спектакля для малышей по

	выступать перед детьми как артисты. 4. Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь. 5. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	сказке «Красная шапочка» 4. Театральная игра « Поварята». 5. Драматизация сказки : « Лиса и рак».
Декабрь	1. Развивать воображения детей. Учить детей рассказывать сказку. Учить выступать перед товарищами. 2. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно. 3. Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. 4. Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову.	1. Драматизация по сказке : « Волк и семеро козлят». 2. Драматизация по сказке : « Руковичка». 3. Драматизация по сказке : « Жихарка». 4. Драматизация по сказке : « Сказка о глупом мышонке».
Январь	1. Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга. 2. Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение, учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. 3. Развивать память, воображение детей.	1. Драматизация сказки : « Лисичка со скалочкой». 2. Драматизация сказки : « Заюшкина избушка». 3. Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»
Февраль	1. Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. 2. Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми. 3. Учить детей выражать основные эмоций. 4. Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	1.Путешествие по сказкам «Зимняя карусель». 2. Настольный театр по сказке: «Сказка о глупом мышонке». 3. Настольный театр по сказке: « Три поросенка». 4.Драматизация сказки «Колосок».
Март	1. Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. 2. Развивать воображения детей. Учить	1. Драматизация сказки «Лиса и Журавль». 2. Драматизация сказки

	детей рассказывать сказку. Учить выступать перед товарищами. 3. Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. 4. Показ способов действия с куклами настольного театра. 5. Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение, учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову.	«Лиса и Козел». 3.Театральная игра «Любитель-рыболов» 4. «Сказки на столе» 5. Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе».
Апрель	1. Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение. 2. Развивать воображение, память, фантазию. 3. Продолжать учить работать детей с текстом сказки; развивать воображение, память, фантазию. 4. Поощрять желание выступать перед зрителями.	1.Театральная игра «Кругосветное путешествие» 2. Драматизация сказки «Гуси - Лебеди». 3. Драматизация сказки «Кукушка». 4. Драматизация сказки К. Чуковского «Тараканище».
Май	1. Создать условия для организации цирковых номеров 2.Развивать интерес к использованию настольного театра в творческих играх и постановках . 3. Показ способов действия с куклами. Развивать воображение, память, фантазию. 4. Заинтересовать детей этим видом театральной деятельности. Учить приемам кукловедения. Вызвать желание создать спектакль. 5. Развивать воображения детей. Учить детей рассказывать сказку. Учить выступать перед товарищами.	1.Театральная игра «Цирковое представление» 2. Настольный театр «Два жадных медвежонка» 3. Показ кукольного спектакля по сказке «Лисичка сестричка и серый волк». 4. Кукольный спектакль по сказке: «Сказка о Воробьишке». 5. Драматизация сказки : « Заяц – Хваста».

Дидактические игры

Задачи. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Перспективно-тематический план реализации раздела

«Дидактические игры» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	. 1. Закрепление знаний об осенних явлениях в природе. 2. Упражнять в образовании прилагательных с уменьшительными суффиксами. 3. Знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. 4. Закрепить знания детей о профессиях.	1. «Отбери картинки» 2. «Скажи ласково» 3. «Съедобные и несъедобные грибы» . 4. « Кому что нужно».
Октябрь	1.Упражнять детей различать овощи и фрукты; употреблять существительные в предложном падеже. 2.Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. 3.Закрепление знаний о героях книг; упражнение в правильном звукопроизношении.4.Закреплять и активизировать словарь по теме.	1. «Две корзины» 2. «Откуда хлеб пришёл? » 3. «Из какой книги герой?» 4. «Улетают - не улетают»
Ноябрь	1. Обогащать и активизировать словарь по теме. 2. Упражнять детей в назывании	1. «Подскажи словечко» 2. «Мамы и детки»

	животных и их детёнышей 3. Воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря. 4. Научить детей составлять описательный рассказ. 5. Закрепить знания детей о том, кто как к зиме готовится.	3. «Парные картинки» 4. «Угадай по описанию» 5. « Подбери словечко».
Декабрь	1. Расширять и активизировать словарь по теме; развивать внимание, память, мышление. 2. Активизировать словарь детей по теме; учить находить сходства и различия у зимующих птиц. 3. Упражнять детей в составлении простого распространённого предложения. 4. Расширять и активизировать словарь по теме.	1. «Когда это бывает? » 2. «Чем они похожи друг на друга? » 3. «Кто самый внимательный? » 4.«Что бывает в Новый год»
Январь	1. Учить детей обобщать предметы по общему признаку и исключать лишний. 2. Закреплять названия сезонной одежды и обуви. 3. Формировать представления о том, какие опасности бывают зимой.	1. «Четвёртый лишний» 2. «Магазин «Одежда» 3. «Подумай и ответь»
Февраль	1. Закреплять названия видов транспорта и их частей. 2. Закрепить обобщающие слова. 3. Узнавать и называть предметы мебели, детали её составляющие. 4. Закреплять порядок одевания; воспитывать желание служить в армии, патриотизм.	1. «Собери машинку» 2. «Назови одним словом» 3. «Собери мебель» 4. «Кто самый быстрый»
Март	1. Упражнять подбирать определения к словам, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и	1. «Весенние слова»

	падежа. 2. Активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении глаголов и простых предлогов в речи. 3. Учить детей составлять описательный рассказ 4. Упражнять детей в употреблении предложного падежа существительных в речи. 5. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.	2. «Мамины помощники» 3. «Угадай по описанию» 4. «Кто где работает?». 5. «Доскажи фразу»
Апрель	1. Закреплять названия частей тела. 2. Упражнять детей в составлении предложений по индивидуальным сюжетным картинкам. 3. Закрепить правила пешеходов, развивать внимание. 4. Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.	1. «Доктор» 2. «Волшебные картинки» 3. « Красный, желтый, зеленый». 4. «Свой, знакомый, чужой»
Май	1. Воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности 2. Учить устанавливать простейшие родственные связи. 3. Воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры. 4. **Р**азвивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия. 5. Расширять и активизировать глагольную лексику.	1.«Найди предмет по описанию». 2. «Назови правильно» 3. «Живое домино» 4. «Добавь слово» 5. «Кто знает, тот продолжает»

Подвижные игры

Задачи.
Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами
соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость),
координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные
игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей,
футбол).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Подвижные игры» в режимных моментах.

Название игры	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Источник литературы**
С бегом 1. «Быстро возьми, быстро положи» 2.«Перемени предмет» 3. «Ловишка, бери ленту» 4. «Совушка» 5. «Чье звено скорее соберется?» 6. «Кто скорее докатит обруч до флажка?» 7. «Жмурки» 8. «Два Мороза» 9.«Догони свою пару» 10. «Краски»	+ +	 +	 +	 +	 +	 +	 +	 +	 +	Э. Я Степаненкова Сборник подвижных игр». Стр. 120

11. «Горелки» 12. «Коршун и наседка».			+			+				
С прыжками 1. «Лягушки и цапля» 2. «Не попадись» 3. «Волк во рву».		+		+			+			Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр». Стр. 123
С подлезанием и лазаньем 1.«Перелет птиц». 2. «Ловля обезьян».					+			+		Э. Я Степаненкова « Сборник подвижных игр». Стр. 131
С метанием и ловлей 1. «Кого назвали, тот ловит мяч» 2. «Стоп» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Охотники и звери» 5. «Ловишки с мячом».	+ 	+ 	 + 	 + 					+	Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр». Стр. 133
Эстафеты 1.«Веселые соревнования». 2.«Дорожка препятствий». 3. « Эстафета с обручами». 4. « Эстафета с мячами».					+	+	+	+		Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр». Стр. 122
С элементами соревнования 1. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?». 2. «Чья команда забросит в корзину	+ 								+	Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр». Стр. 123

больше мячей?». 3. « Кто скорее перенесет предметы». 4. « Чей дальше» 5. « Кто скорее снимет ленту».			+ 		 + 		 + 			
Народные игры 1.«Гори, гори ясно» 2. Лапта. 3. « Бильбоке». 4 . « Камешки» 5. « Бирюльки». 6. « Соломинки». 7. « Мяч – чижик».	 +	 + 	 +	 + 	 	 + 	 	 + 	 + 	Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр». Стр. 123
Спортивные игры 1.« Городки» 2.« Настольный теннис» 3.« Бадминтон» 4.«Элементы баскетбола». 5.« Элементы футбола». 6.« Элементы хоккея».	 +	 + 	 	 + 	 	 + 	 	 + 	 +	Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр». Стр. 125 . «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр 166.

2.1.1.5 Патриотическое воспитание

Задачи.

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Перспективно-тематический план реализации раздела

«Патриотическое воспитание» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	1. Познакомить детей с местами проживания наших предков, строительством жилья бытом и основными занятиями русских людей. 2.Закрепить знания детей о стране, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях. Уточнить знания детей о понятии как традиция, познакомить с традициями русского народа.	1.Рассматривание русского костюма(мужской и женский) Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением быта русских крестьян, русской избы. 2.Рассматривание русских народных хороводов., предметов народно-прикладного искусства .Составление рассказов на тему «Традиции в моей семье».
Октябрь	1.Познакомить детей с понятием «летописец».Познакомить с образами защитников Родины, богатырями. 2. Познакомить детей с воинским снаряжением русских богатырей.	1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря», слушание пьесы М. П. Мусоргского «Богатырские ворота», чтение былин о богатырях, А. Н. Толстой «Курган», А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», чтение русских народных сказок 2.Иллюстрации к русским народным сказкам, где богатыри сражались со злом, рассказ об оружейной палате. Рассматривание иллюстраций оружия, доспехов древних воинов.
Ноябрь	1. Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. Закрепить	1.Беседа о символике родного государства, слушание «Гимн Российской Федерации»,

	знания детей о России, расширять знания о природе, о русской берёзке. О знании нашей столице - Москве, о городах России, о реках, озёрах, национальном богатстве нашей страны, закрепить символику страны 2.Закрепить знания о местах отдыха горожан: парки, библиотеки, театры и т. д. уточнить назначение этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу.	изготовление своими руками флажков с символикой России, беседа о Родине, выставка детских работ «Россия глазами детей». 2.Беседа об улицах города, микрорайона. Рассматривание иллюстраций «Родной микрорайон». Рассказы детей о любимых местах отдыха их семьи.
Декабрь	1. Закрепить знания детей о названии страны: познакомить с географической картой, научить «читать» её. Дать детям знания о богатстве России. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. 2.Познакомить детей с подземными богатствами нашей страны: нефть, газ, ископаемые. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют	1. Детские рисунки на тему «Моя Родина». Прослушивание песен о Родине: «Родные места» (Ю. Антонов), «Гляжу в озёра синие» (О. Воронец) и др. Чтение книги Н.В. Виноградова (стр. 5-7). Чтение стихотворений о Родине. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине. Рассматривание иллюстраций в книгах о Родине 2.Чтение «Энциклопедии для дошкольников» о природных ресурсах России. Просмотр видеофильма «Природные богатства России»
Январь	1.Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Воспитывать интерес к народным русским праздникам.	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Развлечение «В гости коляда пришла». Беседа «Доведи дело до конца». Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».
Февраль	1. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству; русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества.	1. Фотовыставка «Мой папа служил в армии». Пение песен об армии, о войне Беседа «Сталинградская битва». Изготовление подарков для пап и дедушек

	. 2. Дать детям представление, что во все времена на защиту Отечества вставали храбрые, смелые воины, что народ с благодарностью чтит память защитников Росси.	2.Аудио запись кантаты С. Прокофьева «А. Невский». Прослушивание песни «Вставайте люди русские». Чтение былины «Александр Невский». Рассматривание иллюстраций «Ледовое побоище».
Март	1. Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие. Познакомить детей с женскими профессиями. Познакомить детей с подвигом русских женщин. 2. Познакомить детей со способами записи в древности, с историей возникновения алфавита,	Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды. Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Беседа «Профессии наших мам». Беседа «Женщины- герои ВОВ 2.Выставка книг писателя Выставка рисунков к произведениям К.И.Чуковского Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», «Как появился алфавит».
Апрель	1. Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. 2. Познакомить детей с понятием «крепость» и её значением в жизни наших предков.	1.Беседа: «День космонавтики» Развлечение «Юные космонавты». Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом. 2.Конструирование крепостей. Музыкальная игра «По болоту Пётр шёл». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение рассказов о Петропавловской крепости, об истории её создания
Май	1. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как	1.Беседа «9мая - День Победы» Экскурсия к вечному огню на «Площади

	живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них 2. Углубить знания детей о Лебедяни, как одном из городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм развивать духовность дошкольников.	Героев» (совместно с родителями). Рисование «Салют победы». Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях. 2.Экскурсии по городу, беседы с детьми о городе, оформление семейной выставки рисунков на тему: «Мой родной город».

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» состоит из двух составляющих:

- формирование целостной картины мира,
- формирование элементарных математических представлений.

2.1.2.1 Формирование целостной картины мира

Задачи.

Закреплять умение определять материал, из которого сделан предмет: ткани (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), металл (цветные — медь, бронза, серебро, алюминий; сталь; жесть), дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластилин). Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве и удовлетворяющих его интеллектуальные и духовные потребности.

Научить (по виду, на ощупь, обводя предметы пальчиками рук и др.) определять свойства и качества материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности; подбирать материал в зависимости от назначения и использования предмета. Устанавливать связи между свойствами и признаками материала и

характером их использования. Научить самостоятельно описывать предмет, выделяя все его признаки: цвет, форму, размер, вес, материал, строение, назначение, функцию, создание. Углублять представления о многообразии и многофункциональности рукотворного мира, о предметах как результатах творческой деятельности человека (разнообразие предметов зависит от строения и назначения). Способствовать самостоятельному определению прошлого и перспективного развития рукотворного мира (что можно сделать с предметом для повышения его прочности, улучшения его эстетического вида и т. д.). Самостоятельно устанавливать связи в системах «человек — предмет», «ребенок — предмет» и объяснять их.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Закреплять умение самостоятельно использовать обследовательские действия в деятельности, осуществляя выбор в соответствии с характером задачи. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений, применяя различные средства.

Совершенствовать характер действий, направленных на выявление скрытых свойств объектов (действия экспериментального характера). Совершенствовать умение детей определять способ получения необходимой информации по предъявляемым условиям и цели деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; умение ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность. Стимулировать желание самостоятельно преобразовывать предметы окружающего мира, используя знания и умения, приобретенные в деятельности. Изменять функцию, назначение предметов, создавать многофункциональные предметы (например, конструирование мебели из нескольких коробок), использовать вариативный подход в преобразовании предметов.

Совершенствовать умение работать с многообразием материалов (бумага, глина, пластилин, коробочки, природный материал, мягкая проволока, нитки, песок, бумажное тесто, ткань, соломка, пробки, крышки, оболочки «киндер-сюрприза», фольга, засушенные растения, кусочки резины, пластмасса, пластиковые бутылки) и инструментов (ножницы, стеки, лопатки, иглы, пяльцы), осуществлять самостоятельный выбор материалов и инструментов и комбинировать материалы в соответствии с заданием, учитывая знания об особенностях свойств и качеств (намокаемость, твердость, прозрачность). Содействовать активному проявлению стремления к преобразованию. Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы. Способствовать

самостоятельному созданию коллективных объединений детей, имеющих цель преобразовывать предмет, создать проект преобразования. Самостоятельно выбирать способы преобразования в зависимости от задачи, замысла, плана, деятельности.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование целостной картины мира».

Тема	Программные задачи	Источник литературы
Сентябрь Предметное окружение «Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.(28)
Ознакомление с природой Экологическая тропа осень (на улице)	Формировать представления детей о странице календаря на сентябрь, об условных обозначениях. Формировать умение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Патриотическое воспитание «Дома бывают разные».	Формировать у детей интерес к родном городу, лицам, жилым домам, Закрепить знание домашнего адреса.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (с. 21)
Ознакомление с социальным миром «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В.Дыбина (с.33)
Октябрь Ознакомление с природой «Дары осени»	Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу.	О.А.Соломенникова (с.33)
Предметное окружение «Удивительные предметы»	Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	О.В.Дыбина (с.31)
Патриотическое воспитание «Книжкин дом»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (С.39)

	Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Ознакомление с природой «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах». Учить отгадывать загадки».	О.А.Соломенникова (С.40)
Ноябрь Ознакомление с социальным миром «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	О.В.Дыбина (С.29)
Предметное окружение «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимании е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.	О.В.Дыбина (с.56)
Ознакомление с социальным миром «Профессия-артист»	Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.	О.В.Дыбина (с.50)
Ознакомление с природой « Прогулка по лесу». Экскурсия	Формировать представления детей об осени, когда все в природе меняется.	О.А.Соломенникова (с.38)
Патриотическое воспитание « Кто как готовится к зиме в нашем крае»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Конспект
Декабрь Предметное окружение «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	О.В.Дыбина (с.39)
Ознакомление с социальным миром «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина (с.36)
Ознакомление с природой «Покормите птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	О.А.Соломенникова
Патриотическое	Средствами эстетического воспитания	Зеленова Н.Г.

воспитание « Новый год у ворот»	побуждать детей радоваться новогодним праздникам.	Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (С.41)
Январь Ознакомление с природой «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах.	О.А.Соломенникова (с.48)
Предметное окружение «В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина (с.45)
Патриотическое воспитание « Родной город»	Расширять и закреплять знания детей о родном городе.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (с.53)
Февраль Предметное окружение «Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина (с.51)
Патриотическое воспитание «Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина (с.49)
Ознакомление с природой «Берегите животных!»	Формировать бережное отношение к животным.	О.А.Соломенникова (С.55)
Ознакомление с социальным миром «Защитники Родины»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	О.В.Дыбина (с.46)
Март Ознакомление с природой «Огород на окне»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	О.А.Соломенникова (с.57)
Патриотическое воспитание «Мама- первое слово»	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорого человека.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (с.53)
Ознакомление с социальным миром «Путешествие в типографию»	- Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении	О.В.Дыбина (с.40)

	результата.	
Предметное окружение «Знатоки» --- Ознакомление с природой «Водные ресурсы Земли»	- Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. --- Расширять представления о многообразии природы нашей земли. Формировать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.	О.В.Дыбина (с.47) --- О.А.Соломенникова (с.61)
Апрель Патриотическое воспитание « Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с образами народного творчества.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (с.74)
Предметное окружение «Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина (с.53)
Ознакомление с социальным миром «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина (с.54)
Ознакомление с природой «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А.Соломенникова
Май Патриотическое воспитание « День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (с.84)
Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова (с.66)
Предметное окружение «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина (с.42)
Ознакомление с социальным миром «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	О.В.Дыбина (с.43)

2.1.2.2 Формирование элементарных математических представлений

Программные задачи:

Задачи. *Числа.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка) при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Текстовая задача: условие, вопрос, решение и ответ. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение чисел.

Величины и их измерение. Простейшие представления о величинах: длине (ширине, высоте), массе. Сравнение длины «на глаз», наложением, с использованием условных мерок. Измерение объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок. Сравнение массы двух предметов «на глаз» (прикидка на руках) и с помощью чашечных весов без гирь.

Геометрические фигуры (форма и расположение на плоскости). Точка. Линия. Линии прямые и кривые, замкнутые и незамкнутые. Прямая. Отрезок. Часть кривой (дуга). Луч. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Модели кривых (нить, шнур и др.). Модель отрезка (палочки, бумажные

полоски, кусочки нити, шнура и др.). Конструирование из отрезков прямой и частей различных объектов, обладающих заданными свойствами.

Линейка — инструмент для вычерчивания прямой (отрезка). Построение на клетчатой бумаге прямоугольника (квадрата) с использованием линейки.

Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Вершины, стороны многоугольника. Выделение прямоугольника (квадрата) на бруске (кубе). Выделение круга на цилиндре.

Деление геометрических фигур на равные части. Составление фигур, обладающих заданными свойствами, из частей.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги (на плоскости). Ориентировка в пространстве (движение в заданных направлениях), расположение и перемещение предметов в заданных направлениях.

Ориентация во времени. Временные представления. Дни недели: их последовательность, названия. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке); простейшее сравнение времени (больше трех, меньше пяти и т. п.).

Содержательно-логические задания на развитие познавательных процессов.

Внимание, восприятие, наблюдательность: определение ходов в лабиринтах, построенных по принципу «дерева решений», в том числе числовых и графических; математические игры «Веселый счет», «Прибавить, вычесть» и др.

Воображение: более сложные (по сравнению с предыдущими группами) задания на подсчет общего числа изображений одной и той же фигуры, заданной контуром; деление фигуры на части по заданным условиям, составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; задания на изменение размера, формы, расположения фигур; на дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужной части из нескольких предложенных частей; на выделение определенных геометрических фигур из множества заданных и др.

Память: зрительные и слуховые диктанты на расширенном математическом материале программы.

Мышление: задания на проведение сравнения (предметов, чисел, числовых выражений, примеров, задач, геометрических фигур и т. д.), анализа, синтеза, простейших обобщений, на выявление закономерностей и их использования для выполнения заданий; проведение простейших классификаций. Математические игры («Магические квадраты», «Числовые ребусы» и др.).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование элементарных математических представлений».

Источник методической литературы: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений

1. Деление множества на части, порядковый счет в пределах 10.	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	1.Стр. 17, № 1
2. Ориентировка в пространстве.	2. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве; закреплять умения определять и называть дни недели.	2. Стр.17, №1
3. Прямой и обратный счет в пределах 5	3. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; закреплять умении делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры. С. 18-20.	3. Стр.18, №2
4. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части, геометрические фигуры.	4. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	4. Стр.18, № 2.
5. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном счете в пределах 10	5. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.	5. Стр.20, № 3.
6. Цифра 3, предыдущее и последующее число.	6. Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	6. Стр.21, № 4
7. Цифра 4. Сравнивание предметов с помощью условной мерки	7. Уточнить представление о цифре 4, закреплять умения сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному их сравниваемых предметов, закреплять последовательное	7. Стр.24, № 5

	называние дней недели.	
8. Состав числа 6 из единиц	8. Познакомить с составом числа 6 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить приемам деления круга на 2-4 равных частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условным обозначением в пространстве.	8. Стр.25, № 6
9.Число 6, деление круга на 2, 4 и 8 частей	9.Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	9. Стр.27, № 1
10. Состав числа 7,8 из единиц	10. Совершенствовать умение составлять число 7.8 из единиц; дать представление о весе предметов.	10. Стр.30, № 2
11.Состав чисел 7 и 8, дни недели, геометрические фигуры.	11.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8; закреплять последовательное названия дней недели.	11. Стр.32, № 3
12. Состав числа 9 из единиц	12. Познакомить с составом числа 9 из единиц; формировать представления о временных отношениях и обозначать их словами (сначала, потом, до, после и т д.), Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги определять и называть его стороны и углы.	12. Стр.34, № 4
13.Число 9, знакомство с весом предметов.	13.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами.	13. Стр.36, № 5
14. Состав числа 10 из единиц	14. Познакомить с составом числа 10 Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до после, раньше, позже.	14. Стр.38, № 6
15.Число 10, многоугольник.	15.Продолжать учить составлять число 10 из единиц; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	15. Стр.40, № 7
16.Состав числа 3	16.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел; продолжать знакомство с	16. Стр.44, № 8

	цифрами от 1 до 9; уточнить представление о многоугольнике.	
17. Состав числа 4	17. Познакомить с составом числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	17. Стр.46,№; 1
18. Состав числа 5	18. Познакомить с составом числа 5. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	18. Стр.48, № 2
19. Состав числа 6	19. Познакомить с составом числа 6. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки.	19. Стр.51, № 3
20. Состав числа 7	20. Познакомить с составом числа 7. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	20. Стр.54, № 4
21. Состав числа 8.	21. Познакомить с составом числа 8.Упражнять в умении измерять длину и ширину предмета условной меркой.	21. Стр.55, №5
22. Состав числа 9.	22. Познакомить с составом числа 9из двух меньших, совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в изменении высоты предметов с помощью условной мерки. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	22. Стр.58, №6
23. Состав числа 10	23. Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Закреплять умение определять предыдущее и последующее число, пропущенное число к названному в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировке на листе бумаги	23. Стр.61, № 7
24.Число 10, измерение величины предметов.	24.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов.	24. Стр.64, № 8
25. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей .	25. Познакомить детей с монетами достоинством 1. 2, 5, 10 рублей Уточнить знания многоугольнике	25. Стр.67, № 1
26.Деньги, измерения времени	26.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать представление об измерении времени.	26. Стр.69, №2

27.Деньги, счет в пределах 20.	27. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	27. Стр.71, № 3
28. Знакомство с часами.	28. Познакомить детей с часами, развивать умение устанавливать время на макете часов .Познакомить с измерением объёма сыпучих предметов.	28. Стр.73, № 4
29. Условная мерка, ориентировка на листе бумаги.	29.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	29. Стр.76, № 5
30. Знакомство измерением жидкости.	30. Познакомить с правилами жидких веществ с помощью условной мерки. Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	30. Стр.77, № 6
31. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.	31. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.	31. Стр.80, № 7
32. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.	32. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Уметь определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу.	32. Стр.83, № 8
33. Знакомство с задачей	33. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	33. Стр.85, № 1
34. Составление и решение арифметической задачи.	34. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	34. Стр.88, № 2
35. Решение арифметических задач.	35. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Уметь измерять объём жидких веществ с помощью условной мерки.	35. Стр.90, № 3
36.Деньги, ориентировка в пространстве.	36.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 , 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	36. Стр.93, № 4
37.Часы, арифметические	37. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	37. Стр.95, № 5

задачи.	вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	
38.Последовательность чисел в пределах 20	38. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20.	38. Стр.96, № 6
39.Геометрические фигуры, задачи.	39. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умения называть предыдущие , последующие и пропущенное число, обозначенное цифрой.	39. Стр.98, № 7
40.Части суток.	40. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	40. Стр.100, № 8
41.Счет предметов по образцу.	41. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.	41. Стр.101, № 1
42. Составление и решение задач .	42. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить знание месяцев зимы.	42. Стр.103, № 2
43.Арифметические задачи. Дни недели.	43. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать представления о величине предмета.	43. Стр.106, № 3
44.Вес предметов, геометрические фигуры.	44. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	44. Стр.109, № 4
45. Измерение высоты предмета. Составление и решение задач.	45. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки.	45.Стр.111,№ 5
46.Счет, геометрические	46. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	46.Стр.114, № 6

фигуры.	вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать развивать представление о геометрических фигурах.	
47. Арифметическая задача. Счёт до 20	47. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	47.Стр.116, № 7
48.Количественный и порядковый счет.	48. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.	48.Стр.118, № 8
49.Деление круга на 8 равных частей, определение времени по часам.	49. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей; упражнять в умении определять время по часам.	49.Стр.120, № 1
50. Решение задач. Отношения рядом стоящих чисел до 10.	50. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	50.Стр.123, № 2.
51.Измерение, ориентировка на плоскости.	51. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение на листе бумаги в клетку.	51.Стр.126, № 3
52. Решение задач. Составлять число из двух меньших чисел.	52. Продолжать учить решать арифметические задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	52.Стр.128, № 4
53. Множество, геометрические фигуры.	53. . Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Развивать умения объединять части множества, сравнивать целое и его части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	53.Стр.130, № 5
54.Моделирование, дни недели.	54. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном называние дней недели; развивать способность в моделировании.	54.Стр.132, № 6
55.Счет в прямом и	55. Продолжать учить самостоятельно	55.Стр.134,№ 7

обратном порядке в пределах 20.	составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
56.Ориентировка в пространстве.	56. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	56.Стр.136, № 8
57.Условная мера.	57. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	57.Стр.138, № 1
58.Задачи.	58. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение самостоятельно называть дни недели, месяцы и времена года.	58.Стр.140, № 2
59. Решение задач. Ориентировка на листе бумаги.	59. Продолжать учить решать арифметические задачи. Учить в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию и двигаться по ней	59.Стр.143, № 3
60.Форма.	60. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	60.Стр.145, № 4
61. Решение задач. Составлять число из двух меньших чисел	61. Продолжать учить решать арифметические задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	61.Стр.147, № 5
62.Объемные и плоские геометрические фигуры.	62. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	62.Стр.149, № 6
63. Решение задач на сложение и вычитание	63. Продолжать учить решать арифметические задачи. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах до 20	63.Стр.151, № 7

64. Решение арифметических задач. Ориентировка в пространстве.	64. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	64.Стр.153, № 8
65.Задачи на сложение и вычитание.	65. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	65. Стр.153, № 8
66.Ориентировка на листе бумаги в клеточку.	66. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	66.Стр.151, № 7
67.Геометрические фигуры.	67.Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	67.Стр.149, № 6
68.Раскладывание числа на два меньших числа в пределах 10.	68.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	68.Стр.147, № 5
69.Объекты и направления их движения.	69.Учить « читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	69. Стр.143, № 3
70.Дни недели, месяцы, времена года.	70. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение самостоятельно называть дни недели, месяцы, времена года.	70.Стр.140, № 2
71.Длина	71.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	71Стр.138, № 1

72.Счет в пределах 20.	72.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	72.Стр.136, № 8
73.Задачи на сложение.	73. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	73.Стр.134, № 7
74.Множество, целое и его части.	74. Развивать умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	74.Стр.130, № 5

2.1.3. Речевое развитие

Задачи. *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании. Совершенствовать речь как средства общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Развитие речи».
Источник методической литературы: Ушакова О.С.

п/п	**Тема**	**Программные задачи**	**Литература**
1	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить подбирать определения к существительным.	Ушакова О.С. стр. 133
2	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; активизировать речевой запас.	Ушакова О.С. стр. 135
	Пересказ рассказа	Учить передавать художественный	Ушакова О.С. стр.

3	К.Ушинского «Четыре желания»	текст последовательно и точно; учить произносить двустишье с разной силой голоса.	137
4	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчинённых предложений; учить подбирать определения к заданным словам.	Ушакова О.С. стр. 139
5	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа.	Ушакова О.С. стр. 141
6	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	Ушакова О.С. стр. 143
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.	Ушакова О.С. стр. 145
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.	Ушакова О.С. стр. 147
9	Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление.	Ушакова О.С. стр. 150
10	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему; оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова.	Ушакова О.С. стр. 153
11	Сочинение сказки на тему «день рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог.	Ушакова О.С. стр. 15
12	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов	Ушакова О.С. стр. 157
	Составление рассказа	Учить составлять сюжетный рассказ	Ушакова О.С. стр.

13	по картине «Лиса и лисята»	по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	159
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	Ушакова О.С.стр. 161
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Ушакова О.С. стр. 163
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связано, полно и выразительно, чётко выстраивая композицию рассказа.	Ушакова О.С. стр. 165
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	Ушакова О.С. стр. 168
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова.	Ушакова О.С. стр. 171
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.	Ушакова О.С. стр. 173
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	Ушакова О.С. стр. 175
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.	Ушакова О.С. стр. 178
22	Составление рассказа «Как ежонок попал в	Обучать построению синтаксических конструкций;	Ушакова О.С. стр. 181

	беду» по серии сюжетных картин	развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связанное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.	Ушакова О.С. стр. 183
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа.	Ушакова О.С. стр. 186
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинам; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа.	Ушакова О.С. стр. 188
26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.	Ушакова О.С. стр. 192
27	Пересказ сказки Л. Толстого « Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи сложные предложения.	Ушакова О.С. стр. 193
28	Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Ушакова О.С. стр. 196
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	Ушакова О.С. стр. 199
30	Описание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словами.	Ушакова О.С. стр. 200
31	Составление рассказа по картине «Если бы	Учить составлять коллективный рассказ- описание; учить строить	Ушакова О.С. стр.

	мы были художниками»	предложения со сказуемым.	202
32	Пересказ рассказа М Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица.	Ушакова О.С. стр. 206
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «» Белка с бельчатами	Учить составлять связанный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий.	Ушакова О.С. стр. 208
34	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных	Ушакова О.С. стр. 210
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выдуманную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	Ушакова О.С. стр. 214
36	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературными произведениями; воспитывать интонационную выразительность речи	Конспект.
37	Составление сказки по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять сказку по серии сюжетных картинок. Учить придумывать завязку, ход события и развязку. Описывать время и место действия. Закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки. Рассказывать логично, содержательно, интересно, связно, последовательно, полно. Воспитывать любовь к устному народному творчеству, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя и детей	Конспект

2.1.3.2 Чтение художественной литературы

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи. Продолжать развивать у детей способность понимать, осмысливать эмоционально-образное содержание литературного произведения.

Способствовать уточнению представлений детей о жанровых особенностях произведения и некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения). Помогать детям в осознании выразительных средств языка литературного произведения. Привить чуткость к поэтическому слову.

Развивать у детей представления об особенностях структуры и формы литературных произведений (трехчастность композиции, набор действий героев).

Продолжать воспитывать в детях чувство сопереживания, сострадания к литературным героям.

Способствовать совершенствованию художественно-речевых исполнительских навыков у детей при чтении стихов, в драматизациях. Развивать воображение ребенка.

Побуждать ребенка самостоятельно и повторно рассматривать книги, обращаться к взрослому за уточнением понимания иллюстрации, смысла произведения.

Развивать индивидуальные литературные предпочтения детей.

Продолжать поддерживать, развивать интерес ребенка к книге как к эстетическому объекту окружающего мира. Знакомить детей с известными иллюстраторами детских книг.

Репертуар художественной литературы для чтения в режимных моментах.

Месяц	Неделя	Художественная литература
Сентябрь	1	О. Дриз « Как сделать утро волшебным».
	2	А. Н. Майков « Осень».
	3	Ю. Мориц « Это – да! Это – нет!»
	4	Л. Н. Толстой « Дуб и орешник»
	5	В. Маяковский « Кем быть»
Октябрь	1	И. Токмакова « Яблонька».
	2	Ю. Ваннах « Хлеборобы».
	3	В. Маяковский « Это книжечка моя про моря и про маяк»
	4	И. Соколов – Микитов « Улетают журавли».
Ноябрь	1	Л. Родина « У родного порога»
	2	М. Пришвин « Белка и волк».
	3	Ю. Ваннах « Общими силами».
	4	Н. Носов « Карасик».
	5	П. Воронько « Есть в лесу под елкой хата».
Декабрь	1	К. Д. Ушинский « Проказы старухи зимы».
	2	М. Горький « Воробьишко».
	3	А . Гайдар « Голубая чашка»
	4	С. Д. Дрожжин « Дедушка Мороз».
Январь	1	С. Черный « На коньках».
	2	Я. Аким « Неумейка».
	3	Б. Жидков « На льдине».
Февраль	1	М. Ильин « Машины на нашей улице».
	2	М. Рубцов « Привет, Россия».
	3	К. Мурзалиев « Твой дом».
	4	Г. Братловская « Наши мамы, наши папы».
Март	1	А. Пушкин « За весной, красой природы…».
	2	Е. Пермяк « Мамина работа».
	3	Н. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы».
	4	З. Александрова « Родина».
	5	А. Аракчеев « Рассказ о зеленой стране».
Апрель	1	А. Барто « Вовка – добрая душа».
	2	Ю. А. Гагарин « Я вижу землю».
	3	Н. Мигунова « Светофор».
	4	С. Маршак « Рассказ о неизвестном герое».
Май	1	С. Алексеев « Первый ночной таран».
	2	Ю. Яковлев « Мама»
	3	С. Маршак « Как печатали книгу»
	4	Л. Воронкова « Подружки идут в школу»

	5	К. Ушинский « Четыре желания».

2.1.3.3 Подготовка к обучению грамоте

Задачи. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Подготовка к обучению грамоте».

Источник методической литературы: Шумаева Д.Г. « Как хорошо уметь читать»

№ п/п	**Тема**	**Программные задачи**	**Литература**
1	Звонкий согласный звук Б(Б'), буква Б, б	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [б], [б'] и буквой Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.	Шумаева Д.Г. стр.109
2	Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П	Закрепить с детьми звуки [б], [б'] и букву Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Уметь	Шумаева Д.Г. стр.112

		найти сходство и отличие звуков [б] и [п], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах	
3	Звук Г (Г), буква Г.	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	Шумаева Д.Г. стр.116
4	Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К	Закрепить с детьми звуки [г], [г'] и букву Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Уметь найти сходство и отличие звуков [г] и [к], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах.	Шумаева Д.Г. стр.119
5	Звук Д (Д'), буква Д	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [д], [д'] и буквой Д, д. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные	Шумаева Д.Г.стр.121

		анализаторы.	
6	Сопоставление звуков Д и Т.	Уметь найти сходство и отличие звуков [д] и [т], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую	Шумаева Д.Г. стр.124
7	Звук И, буква И	Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.	Шумаева Д.Г. стр.127
8	Сопоставление звуков Ии Й	Уметь найти сходство и отличие звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую.	Шумаева Д.Г. стр. 129
9	Буква Ь	Продолжать знакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей образовывать новые слова. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. стр. 131
10	Ь в середине слова	Продолжать знакомить детей с мягким знаком. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Шумаева Д.Г. стр. 133
11	Закрепление звуков Д, Т, И, И и букв Д, Т, И, И, Ь в конце и середине слова	Обучать звуковому анализу слов. различать гласные и согласные звуки Обучать звуковому анализу слов.	ШумаеваД.Г. стр. 135

12	Звук и буква Е	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е. Учить находить место звука в трех позициях – в начале, в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный».	Шумаева Д.Г. стр. 138
13	Закрепление звука и буквы Е	Закрепить с детьми звук [е], букву Е, е. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы	Шумаева Д.Г. стр. 141
14	Звук и буква Я	Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я . Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах.	Шумаева Д.Г. стр. 144
15	Закрепление звука и буквы Я	Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Шумаева Д.Г. стр. 148
16	Звук и буква Ю	Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами.	Шумаева Д.Г. стр. 150
17	Закрепление звука и буквы Ю	Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).	Шумаева Д.Г. стр. 153
18	Звук и буква Ё	Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё.	Шумаева Д.Г. стр.154

		Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами.	
19	Закрепление звука и буквы Ё	Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат	Шумаева Д.Г. стр.157
20	Звук и буква Ц	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.	Шумаева Д.Г. стр. 160
21	Звук и буква Ч	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	Шумаева Д.Г. стр. 162
22	Сопоставление звуков Ц и Ч	Уметь найти сходство и отличие звуков [ч] и [ц], учить детей находить, что общего между этими звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Шумаева Д.Г. стр. 165
23	Звук и буква Щ	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место	Шумаева Д.Г. стр. 167

		звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	
24	Звук и буква Ф	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф,ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	Шумаева Д.Г. стр. 169
25	Звук и буква Э	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы	Шумаева Д.Г. стр. 171
26	Буква Ъ	Продолжать знакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. стр. 174
27	Двойные согласные.	Продолжать знакомить детей со словами, где есть двойные согласные, Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.	Шумаева Д.Г. стр. 177
28	Алфавит	Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова Вызвать у ребенка интерес к	Шумаева Д.Г. стр. 177

		изучению звуков и букв.	
29	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	Учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. стр. 178
30	Закрепление пройденного материала: слова, предложения.	Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Шумаева Д.Г. стр. 180
31	Закрепление пройденного материала: слова, предложения. /продолжение/.	Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Шумаева Д.Г. стр. 182
32	Волшебные буквы.	Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Пробуждать интерес к слову,	Шумаева Д.Г. стр. 184

		формировать навыки учебной деятельности.	
33	«День рождения дяди Славы».	Способствовать речевому развитию дошкольника, продолжать учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки. Выделять слоги, конструировать слова	Шумаева Д.Г. стр. 186
34	Путешествие в сказочный город букв.(1 часть).	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги.	Шумаева Д.Г. стр. 188
35	Путешествие в сказочный город букв.(2 часть).	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас,	Шумаева Д.Г. стр. 189
36	«Спасём Золушку от злого деда Буквоеда»	Совершенствовать диалогическую речь; упражнять в звукобуквенном анализе слова; Закреплять умение находить место звука; Закреплять умение делить слова на слоги; Повторить и закрепить знание о звуках, учить различать гласные и согласные; Закрепить умение составлять схемы слов, предложений; Пополнять словарный запас, знакомя	Конспект

		с антонимами. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать людям; Воспитывать интерес к чтению.	
37	Итоговое занятие по обучению грамоте	Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте; упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; выявить уровень овладения навыком чтения; закреплять обобщающие понятия; обогащать словарный запас детей; закрепить умение работать в тетради и у доски; воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Конспект

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.4.1 Рисование

Задачи. *Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или

дальше от него—задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Рисование».

Источник методической литературы: Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»

Тема	Программные задачи	Источник литературы
1. «Как я провел лето».	Учить отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей внимание, воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.	Бондаренко Т. М. стр. 12
2. «Космея».	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать учить продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. Учить рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать прием примакивания. Учить передавать цветовую гамму.	Бондаренко Т. М. стр. 14
3. «Вкусные дары щедрой осени	Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание	Бондаренко Т. М. стр. 15

(Овощи)».	изображать овощи. Развивать творческую активность, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте.	
4. «Вкусные дары щедрой осени (Ягоды, фрукты)».	Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать ягоды и фрукты. Развивать творческую активность, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представления детей о натюрморте. Обратить внимание на многоцветие окружающего мира.	Бондаренко Т. М. стр. 17
5. «В грибном царстве, лесном государстве».	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира».	Бондаренко Т. М. стр. 19
6. «Натюрморт «Осенний букет».	Учить рисовать осенние цветы, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы. Продолжать учить детей смешивать краски.	Бондаренко Т. М. стр. 21
7. «Ветка рябины».	Развивать умение планировать расположение предметов на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Учить новому техническому приему-двухцветному боковому мазку, гроздья рябины изображают методом пальчиковой живописи.	Бондаренко Т. М. стр. 22
8. «Хоровод осенних листьев».	Вызывать у детей эмоциональные переживания , связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятия цвета. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета.	Бондаренко Т. М. стр. 23
9. «Ветка дуба».	Учить рисовать ветку дуба. Закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж». Воспитывать бережное отношение к природе.	Бондаренко Т. М. стр. 25
10. «Осенняя	Уточнить представления детей об	Бондаренко Т. М.

береза».	основных частях дерева. Учить использовать в рисовании 2, 3 цвета , приемы «тычка». Вызывать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.	стр. 26
11. «Ветка ели».	Учить детей рисовать с натуры нетрадиционным способом с тонированием акварелью. Учить подбирать контрасные цвета по цветочному кругу. Закрепить умение пользоваться акварелью, используя ее свойства. Воспитывать умение видеть ритм в графическом изображении предмета.	Бондаренко Т. М. стр. 27
12. «Осенний клен и ель».	Учить детей передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии, развивать художественный вкус у детей, закреплять технику рисования щетинной кистью, побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Бондаренко Т. М. стр. 29
13. «Какие разные кусты (шиповник)».	Учить детей различать кусты и деревья. Учить рисовать куст шиповника. Закрепить умение рисовать концом кисти с разным нажимом. Закрепить прием рисования «тычком».	Бондаренко Т. М. стр. 30
14. «Осеннее дерево под ветром и дождем».	Учить изображать дерево в ветренную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами.	Бондаренко Т. М. стр. 31
15. «Лес в осеннем убранстве».	Учить компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей.	Бондаренко Т. М. стр. 33
16. «Летят перелетные птицы»	Учить детей рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Бондаренко Т. М. стр. 35
17. «Птичий двор».	Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.	Бондаренко Т. М. стр. 37
18. «Стайка воробьев».	Учить детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии	Бондаренко Т. М. стр. 39

	использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей , предлагая дополнить рисунок деталями.	
19. «Сорока – белобока».	Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы. Упражнять а произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.	Бондаренко Т. М. стр. 40
20. «Синички».	Учить рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже прокрашенные и просохшие части цветными фломастерами.	Бондаренко Т. М. стр. 42
21. «Совушка-сова».	Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, использую геометрические формы, учить отмечать отличительные особенности. Совершенствовать технический элемент-контурную линию. Познакомить детей со смешанной техникой (акварель+черная гелевая ручка)	Бондаренко Т. М. стр.44
22. «Снегири на ветке рябины».	Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Бондаренко Т. М. стр. 46
23. «Сказочная птица»	Закрепить умение использовать знания о соотношении цветов, чтобы получить яркий, контрастный рисунок . Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию.	Бондаренко Т. М. стр. 47
24. «Легковой автомобиль».	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной формы и круглой. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.	Бондаренко Т. М. стр. 48
25. «Пожарная машина спешит на	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами. Учить	Бондаренко Т. М. стр.49

пожар».	рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре. Развивать замысел, творчество.	
26. «Автобус».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, заекрепить технические навыки – штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами.	Бондаренко Т. М. стр. 51
27. «Я и мой дом».	Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических фигур. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий.	Бондаренко Т. М. стр. 52
28. «Улица города».	Продолжать знакомить детей с понятиями «Архитектор», «Архитектура», «Фасад», «Торец». Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, создавая несложную композицию на тему современной городской улицы. Развивать изобразительные навыки детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность.	Бондаренко Т. М. стр. 54
29. «Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза(1 часть)».	Учить детей передавать в рисунке сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью. Развивать творчество, замысел.	Бондаренко Т. М. стр. 55
30. «Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза(2часть)».	Учить детей передавать в рисунке сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок,	Бондаренко Т. М. стр. 56

	выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приемы рисования всей кистью. Развивать творчество, замысел.	
31. «Зимушка-зима».	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.	Бондаренко Т. М. стр. 58
32. «Как весело было на празднике елки»!	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» цветах.	Бондаренко Т. М. стр. 59
33. «Песни метели».	Вызвать интерес к такому природному явлению, как снежное ненастье. Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись и музыку.	Бондаренко Т. М. стр. 60
34. «Ежиха с ежатами в ельнике».	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами, закреплять умение рисовать штрихами.	Бондаренко Т. М. стр. 62
35. «Собачка».	Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Бондаренко Т. М. стр. 63
36. «Кто живет в зимнем лесу»?	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.	Бондаренко Т. М. стр. 64
37. «Ай да коты»!	Учить рисовать портрет кота. Учить пользоваться мелками. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунках.	Бондаренко Т. М. стр. 66
38. «Пингвины в Антарктиде».	Учить детей изображать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Бондаренко Т. М. стр. 66

39. «Животные жарких стран».	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять композицию.	Бондаренко Т. М. стр. 68
40. «Лунная зимняя ночь».	Вызывать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения. Закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале.	Бондаренко Т. М. стр. 69
41. «Дед и Баба вылепили Снегурочку».	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, через форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.	Бондаренко Т. М. стр. 70
42. «Веселый клоун»	Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение.	Бондаренко Т. М. стр. 72
43. «Лыжная прогулка».	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Бондаренко Т. М. стр. 73
44. «Русские красавицы»	Учить детей создавать портрет, передавать разными средствами характер, настроение, композицию.	Бондаренко Т. М. стр. 74
45. «И весело и грустно».	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Бондаренко Т. М. стр. 75
46. «Портрет Буратино».	Продолжать учить детей рисовать портрет. Дать понятие « портрет в фас» и «в профиль»(ракурс). Учить видеть отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель).	Бондаренко Т. М. стр. 76
47. «Моя семья».	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	Бондаренко Т. М. стр. 78
48. «Милой мамочки	Воспитывать у детей эмоциональное	Бондаренко Т. М.

портрет».	отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить выбирать самостоятельно технику письма.	стр. 78
49. «Что за звездочки резные на пальто и на платке»?	Учить детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.	Бондаренко Т. М. стр. 79
50. «В подарок маме».	Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятно близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объемность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.	Бондаренко Т. М. стр. 80
51. «Золотая хохлома».	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем. Познакомить с новыми элементами- трилистник, ягодка.	Бондаренко Т. М. стр. 81
52. «Посуда хохломская».	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции.	Бондаренко Т. М. стр. 83
53. «Искусство гжельских мастеров».	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закрепить знание о форме крыш. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять технические навыки и умения.	Бондаренко Т. М. стр. 84
54. «Украшение кружки элементами гжельской росписи».	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом.	Бондаренко Т. М. стр. 86
55. «Ранняя весна».	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Бондаренко Т. М. стр. 87
56. «Рисуем сказку	Учить придумывать сюжет рисунка,	Бондаренко Т. М.

«Колобок»	составлять композицию, передавать характер образа. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	стр. 88
57. «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» (1 часть)»	Учить изображать один из эпизодов знакомой сказки, передавать в рисунке определенное место действия и время суток, передавать характерные особенности старинной одежды. Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность.	Бондаренко Т. М. стр. 89
58. «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» (2 часть)»	Учить изображать один из эпизодов знакомой сказки, передавать в рисунке определенное место действия и время суток, передавать характерные особенности старинной одежды. Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность. Закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому».	Бондаренко Т. М. стр. 89
59. «Пушки с пристани палят…»	Вызвать интерес к творчеству А. С. Пушкина. Учить отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагая на листе бумаги. Развивать у детей фантазию, воображение.	Бондаренко Т. М. стр. 90
60. «На дне морском».	Учить изображать обитателей подводного мира. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварелью. Развивать наблюдательность, фантазию, чувство цвета, ритма.	Бондаренко Т. М. стр. 91
61. «Поможем бабушке-загадушке вспомнить сказки».	Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров. Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка. Развивать у детей фантазию и воображение, совершенствовать технические навыки работы с различным изобразительными материалами.	Бондаренко Т. М. стр. 92
62. « Царевна есть, что не возможно глаз отвесть…»	Учить детей передавать в рисунке сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.	Бондаренко Т. М. стр. 93
63. «Космический сон».	Учить самостоятельно выбирать содержание , выполнять свой замысел,	Бондаренко Т. М. стр. 94

	передавая в рисунке различные виды космического пейзажа. Развивать фантазию. Продолжать осваивать смешанную технику рисования.	
64. «Цветущая весна. (пальчиковая техника)»	Учить пальчиковой технике рисования. Учит соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивых ритм и акцент ему.	Бондаренко Т. М. стр. 95
65. «Весенний букет».	Учить детей рисовать нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Бондаренко Т. М. стр. 96
66. «Одуванчики в траве».	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистичную форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.	Бондаренко Т. М. стр. 97
67. «День Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закрепить умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре	Бондаренко Т. М. конспект
68. «Радуга- дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Развивать чувство цвета	Бондаренко Т. М. (конспект)
69. «Цветет сирень».	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.	Бондаренко Т. М. стр. 99
70. «Яблони в цвету».	Учить передавать в рисунке реалистичный цветок яблони с характерными особенностями: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить оценивать рисунки	Бондаренко Т. М. стр. 100
71. «Расцвели красивые цветы»	Познакомить детей с техникой монотопии.	Бондаренко Т. М. стр. 98
72. «Страна цветочных снов».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество	Бондаренко Т. М. стр. 102

73. «Чем пахнет лето»?	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать и исследовать	Бондаренко Т. М. (конспект)
74. «Моя группа. Мой детский сад».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображений. Учить изображать интерьер. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.	Бондаренко Т. М. стр. 101

2.1.4.2 Лепка

Задачи. Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Лепка».

Источник методической литературы: Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»

Тема	Программные задачи	Источник литературы
1. «Что мы умеем и любим лепить».	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Бондаренко Т. М. стр. 104
2. «Грибы в корзинке»	Учить детей лепить грибы, добиваясь большой точности в передаче формы. Учить создавать выразительную композицию. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	Бондаренко Т. М. стр. 105
3. «Декоративная тарелка».	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивание, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко Т. М. стр. 108
4. «Чайный сервиз»	Учить лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность.	Бондаренко Т. М. стр. 109
5. «Филимоновская	Учить лепить игрушку скульптурным или	Бондаренко Т. М.

игрушка «Петушок»	комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	стр. 110
6. «Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить лепить лошадку конструктивным способом и комбинированным, лепить из целого куска с приемами вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Бондаренко Т. М. стр. 111
7. «Дед Мороз спешит на елку»	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения. Развивать творчество детей, эстетический вкус.	Бондаренко Т. М. стр. 122
8. «Зверушки на новогоднем празднике».	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигуры зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, пространственное мышление.	Бондаренко Т. М. стр. 123
9. «Дымковская игрушка «Барыня»	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.	Бондаренко Т. М. стр. 113
10. «Кораблик для папы».	Познакомить детей с новым приемом лепки-цветовой растяжкой. Передавать передвижение ветра, т.е. показать, как он гуляет по морю. Пробуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Бондаренко Т. М. стр. 130
11. «Учимся лепить птиц»	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Бондаренко Т. М. стр. 129
12. «Сувенир для мамы»	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую моторику, ручную умелость.	Бондаренко Т. М. стр. 132

13. «Загадки и отгадки»	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко Т. М. стр. 133
14. «Лепим буквы, цифры»	Закрепить представление о начертании печатных букв и цифр. Показать что буквы, цифры можно не только писать , но и лепить. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук. Повышать сенсорную чувствительность.	Бондаренко Т. М. стр. 134-135
15. «Наши космонавты»	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно что он делает. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат, достигать его	Бондаренко Т. М. стр. 138
16 «Пришельцы из космоса»	Направить детей на поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы на новую творческую ситуацию, предложить вылепить, используя эскизы, разных пришельцев. Повышать сенсорную чувствительность. Развивать мелкую моторику.	Бондаренко Т. М. стр. 140
17.» Яблонька»	Воспитывать интерес к природе, желание ее лепить; Развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Бондаренко Т. М. стр. 142
18 «Барельеф «Цветы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать налепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко Т. М. стр. 144
19 «Ягодка»	Учить лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой	Бондаренко Т. М. стр. 145

	урожай ягод. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его.	

2.1.4.3 Аппликация

Задачи. Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Аппликация».

Источник методической литературы: Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»

Тема	Программные задачи	Источник литературы
1. «Что нам осень принесла» (Овощи и фрукты)	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай овощей и фруктов.	Бондаренко Т. М. стр. 148-149
2.« Георгины»	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объемные формы.	Бондаренко Т. М. стр. 151
3. «Дачный домик»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Бондаренко Т. М. стр. 152
4. «Осеняя ветка»	Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Бондаренко Т. М. стр. 155
5. «Астра»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объемные цветы, активизировать наблюдательность, развивать ручные умения.	Бондаренко Т. М. стр. 162
6. «Узор в круге» (из листьев)	Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе.	Бондаренко Т. М. стр. 165
7. « В лесу родилась елочка»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Бондаренко Т. М. стр. 166
8. «Царство диких зверей»	Продолжать знакомить детей с приемом аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект	Бондаренко Т. М. стр. 169

	«пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	
9. «Дед Мороз»	Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить несколькими видами сгибания и складывания.	Бондаренко Т. М. стр. 175
10. «Снегирь на ветке рябины»	Учить детей передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Бондаренко Т. М. стр.179
11. «Снежинка»	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.	Бондаренко Т. М. стр. 183
12. «Мимоза»	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.	Бондаренко Т. М. стр. 190
13. «Цветок «Мать – и Мачеха»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать умение передавать красоту цветов, чувство цвета, развивать воображение.	Бондаренко Т. М. стр. 187
14. «Белая лилия»	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.	Бондаренко Т. М. стр. 189
15. «Нарцисс»	Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путем сложения, композиционно правильно располагать аппликацию.	Бондаренко Т. М. стр. 192
16. «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	Бондаренко Т. М. стр. 194
17. «Во поле береза стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.	Бондаренко Т. М. стр. 195
18. «Веточка яблони»	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.	Бондаренко Т. М. стр. 198
19. «Бабочки на лугу»	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Бондаренко Т. М. стр. 201

2.1.4.4 Приобщение к изобразительному искусству

Задачи. Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства

(художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Приобщение к искусству» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы в режимных моментах**
Сентябрь	Закрепить знания детей о разных видах народной игрушки, особенностях изобразительных средств; Расширить знания о народных игрушках Липецкого края.	Организация выставки народных игрушек. Беседа об особенностях дымковской, городецкой, филимоновской, каргопольской игрушки (материал для изготовления, богатство изобразительных элементов); Рассказ воспитателя «Народные

		игрушки Липецкого края» (самобытность, традиционные узоры, орнаменты, особые приметы).
Октябрь	Расширить знания детей о назначении и видах орнаментах (орнаменты из геометрических фигур, орнаменты из растительных форм); учить вычленять художественные элементы орнаментов на изделиях хохломских, гжельских, городецких мастеров.	Рассказ воспитателя «Что такое орнамент». Рассматривание геометрических и растительных узоров (использовать наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»- виды декоративно - прикладного искусства методического кабинета и учебное пособие В.С. Кузина «Изобразительное искусство», с. 216-220); Д\у «Составь геометрический (растительный) узор»; Рисование « Украсим тарелочку, полоску и др. орнаментом» (по выбору детей
Ноябрь	Закрепить знания детей о видах изобразительного искусства и особенностях живописи; учить выделять изобразительные средства (цвет, линия, композиция) на репродукциях с картин; познакомить с фотоискусством.	Познавательный рассказ воспитателя «Цвет, линия, композиция в живописи» (конспект м\к); Занятия на тему «Что такое образ в живописи. Рассказ воспитателя о фотоискусстве. Рассматривание фотографий о природе и сравнение с пейзажами (материалы м/к).
Декабрь	Расширить знания детей о графике, как виде изобразительного искусства; закрепить знания о народных промыслах Липецкого края (кружевоплетение, роспись деревянных изделий, гончарное дело).	1 .Рассматривание портрета И.Б. Кустодиевой - дочери художника Б.М. Кустодиева. Рассказ о графике. (В.С. Кузин «Изобразительное искусство», стр. 15; 2.Организация в группе выставки «Декоративно - прикладное искусство Липецкого края». Рассматривание изделий Елецких кружевниц, романовских игрушек, глиняной посуды, беседы об особенностях народного промысла; 3.Рассказ о печатной графике, рассматривание иллюстраций, изготовленных с помощью машин и специальных приспособлений (гравюры).
Январь	Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи.	1.Беседа «Что такое пейзаж? Пейзажи городские и сельские» (с показом репродукций);

		2.Д/у «Найди пейзаж» (среди других жанров живописи); 3.Беседа на тему «Волшебная красота русской зимы». Рассматривание картин «На севере диком» И. Шишкина, «Февральская лазурь» И.Грабаря, «Русская зима» К. Юона.
Февраль	Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке) Развивать эстетические чувства.	1 .Рассматривание скульптуры «Конь»; 2.Слушание классической музыки П.И. Чайковского «Зимнее утро»; 3.Рассказ о главных художественных музеях России. (Изобразительное искусство, с. 164); 4.Борис Кустодиев - мастер бытового жанра (изобразительное искусство, с.74)
Март	Воспитывать эстетические чувства посредством слушания классической музыки; продолжать знакомить детей с произведениями живописи.	1. Слушание классической музыки П.И. Чайковского «Подснежник»; 2.Рассказ о композиции в изобразительном искусстве (изобразительное искусство, с. 196); 3.Тема материнской любви и нежности в творчестве художников (изобразительное искусство, с.30); 4.Рассказ воспитателя о творчестве художника К.Ф. Юона. Знакомство с картиной «Мартовское солнце».
Апрель	Развивать художественное восприятие произведений скульптуры; продолжать знакомить с народным декоративно -прикладным искусством.	1 .Рассматривание скульптуры «Лоси»; 2.Д/у «Чем похожи и чем отличаются» (сравнение двух изделий «Городец - хохлома», «гжель - Дымково»); 3.Д\и «Декоративное лото».
Май	Расширять знания об архитектуре; знакомить с архитектурой Липецкого края; обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)	1.Рассказ воспитателя о видах архитектуры (архитектура объемных сооружений, ландшафтная и градостроительство) с показом иллюстраций; 2.Рассматривание фотографий «Памятники нашего города», беседа об особенностях передачи скульпторами образов Петра 1, А.С. Пушкина; 3.Организация в группе выставки «Скульптуры малых форм».

2.1.4.5 Музыкальная деятельность

Задачи. Слушание

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Образовательная деятельность проводится по плану музыкального руководителя.

2.1.4.6 Конструирование, художественный труд

Задачи. *Архитектура.* Обращать внимание детей на сходство архитектурных сооружений одинакового назначения и. на имеющиеся отличия: форма, пропорции (высота, длина, украшения и т. д.).

Подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Разбор здания на составные части. Планировка. Продолжение знакомства с частями зданий. Знакомство с архитектурными деталями. Стили.

Размещение на местности. Следует включать знакомство детей с памятниками архитектуры по художественным альбомам и художественным открыткам.

Теневой театр. Стили в теневом театре. Тени усложняются.

Оригами и паззлы. Паззлы. Магнитики. Оригами.

Кубики и конструкторы. Составление здания из кубов, пирамид и шаров. Дворцы. Крупный конструктор лего. Устройство домиков.

Конструирование процессов и ситуаций. Лабиринт: пройди в детский сад. Выбери самый удобный план. Лабиринт: планировка здания. Лабиринт: планировка города.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Конструирование, художественный труд».

Источник методической литературы: Куцакова Л.В.

п/п	Тема	Программные задачи	Литература
1	Здания (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций	Куцакова Л.В. стр. 95
2	Декоративное панно (природный материал)	Ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природного материала для оформления интерьера.	Куцакова Л.В. стр. 107
3	Микрорайон города (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;	Куцакова Л.В. стр. 95
4	Журавлик (из бумаги)	Закрепить навыки работы с бумагой, развивать образное и пространственное мышление,	Конспект

		воспитывать любовь к животным.	
5	Городской транспорт (из строительного материала)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем;	Куцакова Л.В. стр. 96
6	Голубь (из бумаги)	Закреплять навыки складывания из бумаги. Развивать воображение	Конспект
7	Фигурки зверюшек и человечков из природного материала)	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	Куцакова Л.В. стр. 107
8	ДОРОГИ НАШЕГО ГОРОДА (из строительного материала)	.Учить детей работать в парах (тройках), задумывать постройку и находить самостоятельно способы реализации задуманного.	Куцакова Л.В. стр. 96
9	Лягушка из бумаги)	Учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж.	Конспект
10	Мебель (из картона)	Учить детей изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек. Продолжать упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков.навыки.	Куцакова Л.В. стр.29
11	Лебеди (из природного материала)	Учить детей создавать поделку из природного материала. Развивать воображение, творчество.	Куцакова Л.В. стр. 107
12	Пароход с двумя трубами (с бумагой)	Учить детей изготавливать пароход с двумя трубами способом оригами. Совершенствовать навык «чтения» схем и пооперационных карт. Развивать мелкую моторику рук.	Куцакова Л.В. стр. 100
13	Мост (из строительного материала)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся	Куцакова Л.В. стр. 96

		механизмы из конструктора.	
14	Самолет (из бумаги)	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки.	конспект
15	Елочные игрушки	Учить делать игрушки из цилиндров и конусов, развивать творческое мышление	Куцакова Л.В. стр.42
16	Волшебный сундучок с сюрпризом	Закреплять умение детей делать объёмные игрушки из квадратного листа.	Куцакова Л.В. стр. 101
17	Суда по чертежам	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Учить детей работать в парах (тройках), задумывать постройку и находить самостоятельно способы реализации задуманного.	Куцакова Л.В. стр. 97
18	Зайчонок (из полосок бумаги)	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому. Продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту	конспект
19	Салфетка	Расширить знания детей о видах ткани, ее производстве. Познакомить с инструментами для шитья – иголочками, правилами пользования ими. Учить детей обрабатывать край салфетки, постепенно выдергивая нити, не стягивая ткань.	Куцакова Л.В. стр.44
20	Коврик (из бумаги)	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой. Познакомить с шахматным способом плетения из полосок бумаги. Развивать самосознание,	Куцакова Л.В. стр. 101

		побуждая к творчеству и самостоятельности.	
21	Сказочная птица (из природного материала)	Учить видеть образ в природном материале. Учить составлять поделку из частей, использовать для закрепления частей пластилин.	Куцакова Л.В. стр. 108
22	Закладка (из бумаги)	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой. Совершенствовать навык плетения из полосок бумаги шахматным способом.	Куцакова Л.В. стр. 102
23	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу». (Работа с тканью).	Закрепить умение пришивать пуговицы.	Куцакова Л.В. стр.33 105
24	Кулон (из природного материала)	Учить детей самостоятельно распределять материал для будущей поделки.	Куцакова Л.В. стр. 108
25	Транспорт». (Из использованных материалов).	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Закрепить умение пользоваться шаблонами. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами.	Куцакова Л.В. стр. 103
26	«Вышивание салфетки». (Работа с тканью).	Учить детей делать шов «вперед иголку». Закрепить умение правильно пользоваться иглой. Развивать глазомер и мелкую моторику руки. Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество.	Куцакова Л.В. стр. 105
27	Игрушки (из использованных материалов)	Воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу. Учить детей делать поделки из использованного материала: катушки, шпульки, коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей.	Куцакова Л.В. стр. 104

28	Дорожные знаки (из бумаги и картона)	Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки.	Куцакова Л.В. стр. 102
29	Чудесный мешочек (работа с тканью)	Учить делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Закрепить шитье способом «вперед иголку».	Куцакова Л.В. стр. 106
30	Сюжетная композиция (из природного материала)	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать фантазию, образное и пространственное мышление	Куцакова Л.В. стр. 108
31	Подарок другу (из использованных материалов)	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление.	Куцакова Л.В. стр.50
32	Мебель (из картона)	Учить детей самостоятельно изготавливать выкройку для кубической коробочки.	Куцакова Л.В. стр. 102
33	«Лисичка». (Оригами).	Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту. Развивать глазомер, мелкую моторику рук	Конспект
34	Животные для зоопарка (из природного материала)	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать фантазию, образное и пространственное мышление	Куцакова Л.В. стр.53
35	«Игрушки-забавы». (Из бумаги и картона	Учить детей делать игрушки-забавы для малышей (дергунчики).	Куцакова Л.В. стр. 103
36	«Кармашек для расчесок». (Работа с тканью).	Учить делать аппликацию из клеенки, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Закрепить шитье способом «вперед иголку».	Куцакова Л.В. стр. 107
37	Композиция « Луг» (оригами)	Продолжать учить делать фигурки по принципу оригами. Учить подбирать бумагу по цвету. Эстетически оформлять поделку	Конспект

2.1.5. Физическое развитие

Задачи. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и

пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой по средине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на

коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге. круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития н укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной

и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Образовательная деятельность проводится по плану инструктора по физкультуре.

2.1.5.2 Здоровье

Задачи. Воспитатель знакомит ребенка с влиянием освещения на зрение. Рассказывает о влияние телевизора и компьютера.

В возрасте 6-8 лет у ребенка формируется представление об организме в целом, он владеет навыками здорового образа жизни, доступными его возрасту.

Закрепляет внимание к правильной осанке, правильной позе за столом.

К этому времени у ребенка должна быть выработана привычка к поддержанию чистоты и порядка.

У ребенка формируется представление о необходимости физической культуры и ее месте в обеспечении здоровья.

Воспитатель знакомит ребенка с некоторыми принципами самомассажа, как мануального (ручного), так и ножного. Например, ребенку предлагается обхватить плечи руками (кисть левой руки кладется на правое плечо, кисть правой руки — на левое) — «обнимем себя и погладим» (кисти рук перемещаются от предплечья вниз и вверх вдоль руки; руки сжаты в кулак — косточками пальцев потереть ладони, стопы); «помоем ушки» (имитация, которая позволяет хорошо помассировать ушную раковину, мочки и т. д.).

В этой группе закрепляются знания, навыки и умения, усваиваемые в предыдущих группах.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Здоровье» в режимных моментах.

Месяц	Задачи	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	Познакомить с элементарными приемами облегчения боли, первой помощи, учить вызывать врача, оказывать помощь пострадавшему. Применять свои знания в повседневной жизни, оберегая свой организм от ушибов, царапин, синяков, ожогов, обморожений, переломов и т.д. Воспитывать бережное отношение к своему организму и организму другого человека, защищать его, не причинять боли; учить детей различать грозящую опасность и находить выход из различных ситуаций. Разработать алгоритм обработки ссадин и ран	***Беседа*** «Гигиена зрения, слуха», «Как вызвать скорую помощь?», «Какой врач лечит уши, глаза?» ***Чтение*** А. Барто «Мы с Тамарой ходим парой», Я. Аким «Я маленьким был», С. Маршак «Чем болел мальчик», Э. Успенский «Академик Иванов» ***Дидактическая игра*** «Если я сделаю так» ***Тренинг*** «Как правильно вызывать экстренные службы?» ***Сюжетно-ролевая игра*** «Поликлиника», «Скорая помощь»
Октябрь	Закрепить знания детей о том, что здоровье только в руках самих людей. Дать детям понятие о недуге людей, раскрыть значение и виды болезней – простудные, инфекционные, травматические. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых,	***Беседа*** «Если ты заболел: правила поведения в обществе», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении, на улице» ***Развивающие игры*** «Какое это заболевание?» (учить, по

	хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	признакам, определять заболевание) ***Сюжетно-ролевая игра***«Больница», «Скорая помощь ***Тренинг*** «Предложить закрыть глаза, уши, нос и попросить представить и рассказать, что они при этом чувствуют? А если вообразить, что сломана рука, нога…» ***Чтение*** И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», С. Маршак «Я жучок», А. Барто «Сто одежек», Н. Саконская «Снежный ком»
Ноябрь	Познакомить детей с важностью любого труда (профессии), его значимостью для сохранения здоровья человека. Воспитывать уважение к врачам, развивать интерес к разным профессиям. Закрепить знания детей о пользе деятельности врачей: лечат людей, оказывают неотложную помощь. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Объяснить, что такое прививка и ее важность для профилактики инфекционных заболеваний. Личная гигиена – возможность	***Чтение*** А.А. Уманская «Что такое вирус гриппа? Как сберечься от бронхита?», К.Чуковский «Айболит», С. Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной» ***Беседа*** «Для чего заниматься спортом?», «Как я должен себя беречь?» ***Дидактическая игра*** «Что ты знаешь о…» (Закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма,

	профилактики заболеваний грязных рук. Витамины и их польза для организма.	правилах ухода за ним, о первой помощи в различных ситуациях), «Помощники глазам» (профилактика заболеваний глаз), «Выбери полезные вещи для ушей», ***Практическая деятельность*** «Разучить с детьми упражнения для осанки».
Декабрь	Закрепить знания детей о закаливающих мероприятиях. Вызвать у детей желание совершенствовать свое физическое развитие, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом на свежем воздухе. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	***Сюжетно-ролевая игра «***Детский сад» ***Беседа*** «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Как укрепить себя и свое здоровье» ***Развивающие игры*** «Что полезно, что вредно» (солнце, воздух и вода – польза и вред) ***ИЗО*** «Нарисуй себя: какой я сейчас и каким я хочу быть». *Чтение* В. Ивенин «Слово врача», Г. Виеру «Как умывается ежик», П. Вегин «Ванна для слона».
Январь	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Закрепить представление детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма, подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда…, а моему организму она	***Сюжетно-ролевая игра*** «Магазин полезных продуктов» ***Чтение*** Д.Клифорд «Эта вредная еда», Л. Зильберг «Никогда не унываю», Ю. Тувим «Овощи», русская народная сказка «Живот-животок» ***Беседа*** «Для чего нужны

	полезна?..	витамины?», «Витамины и полезные продукты» ***Развитие речи***: Составить с детьми «Правила здорового питания» ***Развивающие игры*** «Из чего можно сделать витаминный салат?» (подобрать овощи и фрукты), ***игра***«Полезная и вредная еда» ***Практическая деятельность:*** Приготовить совместно с детьми витаминных салатов
Февраль	Дать детям знания о том, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни; для того, чтобы быть сильным, бодрым, энергичным, нужно много бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе в подвижные игры. Во время движения совершенствуются все органы человека, укрепляется сердце, тело становится подтянутым, красивым.	***Сюжетно-ролевая игра*** «Фитнес-клуб» ***Беседа*** «Что можно делать ногами? В какие игры играть, Какими видами спорта заниматься?» ***Развивающие игры*** «Что нужно?» (закрепить предметы для занятий разными видами спорта) ***Чтение*** С.Михалков «Травма», «Гололед, гололед…», Е. Багряна «Маленький спортсмен», А. Барто «Петю хвалят», А. Барто «Зарядка»
Март	Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды. Познакомить детей с экологическими «санитарами» - зелеными насаждениями, их функциями	***Конструирование*** «Сделаем макет экологической зоны - этажи леса» ***Беседа*** «Как нужно охранять окружающую среду?» ***Развивающие игры*** «Подари картинку» (знаки охраны природы ***Чтение*** Я Аким «Береги свою

	(выделяют кислород и питаются углекислым газом). Воспитывать любовь к природе, стремление сохранять и приумножать его богатства.	планету», Б. Заходер «Про всех на свете», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка», Д. Радович «Дерево, трава, цветок и птица», В. Берестов «Хоровод»,
Апрель	Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках. Совместно с детьми разработать «Правила Чистюли». Закрепить полученные ранее сведения, научить пользоваться ими в повседневной жизни. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Вызвать у детей желание следить за собой, за чистотой своего тела. Воспитывать у детей положительное отношение к чистоте. Показать на примере, что быть «чумазым» плохо и стыдно.	***Игровая ситуация*** «Игрушки из группы пропали, на полке лежит листок с кляксой. Игрушки забрали жители страны Грязнуль». ***Беседа*** с врачом о «болезнях грязных рук» и болезнях кожи, мерах их профилактики. ***Драматизация*** стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» ***Чтение*** К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка Чумазая», В.Маяковский «Неряха», В. Ивенин «Слово врача»
Май	Дать детям представление о здоровом образе жизни. Вызвать желание детей совершенствовать свое физическое развитие, поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом. Подводить детей к пониманию того, что занятия спортом защищают от многих болезней. Хорошее, богатое	***Праздник*** «Дорога к доброму здоровью» «Литературно-художественная викторина – «Про здоровье в каждой книжке» ***Беседа «***Здоровому все здорово!» (Закрепить полученные знания детей о здоровом образе жизни. Выявить полноту, глубину, достоверность представлений о

	витаминами питание, закаливающие процедуры – основа здорового образа жизни	человеческом организме, осознанности полученных знаний). ***Развивающие игры*** «Умею – не умею» ***Чтение*** Г. Виеру «Как умывается ежик», П. Вегин «Ванна для слона», Е. Багряна «Маленький спортсмен

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст *(средние, старшие и подготовительные группы)*
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность

	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд

	Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Лебедянь и Липецкой области.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (законных представителей). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В учреждении существует видовое разнообразие групп по возрасту воспитанников. Функционируют группы раннего возраста для воспитанников до 3 лет, группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.

- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный

помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1.Оформление «Уголка для родителей». Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. 2.Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 3.Папка-передвижка «Телефонный этикет». 4.Беседа «Учим, ребёнка общаться» 5.Групповое родительское собрание. Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей;

	напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы
Октябрь	1. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян). 2.Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома». 3.Рекомендации по организации книжного уголка дома. 4.Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 6-7 лет». 5.Развлечение «До свидания, осень!». 6. «Скоро в школу» Консультация для родителей
Ноябрь	Встреча со старшей медсестрой ДОУ «Правильное питание ребёнка». Выставка «Мой родной город» (рисунки, поделки). Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми». Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатель, родители, дети). Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».
Декабрь	1.Родительское собрание «Особенности и проблемы 2.речевого развития у детей старшего возраста». 3.Встреча родителей с инспектором по охране прав детства ДОУ «Ребёнок тоже имеет права». 4.Информационный стенд «Права ребёнка». 5.Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). 6.Папка-передвижка «История Деда Мороза». 7.Информационный стенд «Безопасный Новый год». 8.Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!».
Январь	1.Консультация на тему: «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни». 2.Круглый стол: «Дети и компьютер». 3.Анкетирование «Современные технологии и ребёнок». 4.Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».
Февраль	1.Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух». 2.Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка». 3.Консультация «Спорт и дети». 4.Анкетирование «Место спорта в вашей семье». 5.Привлечь родителей к помощи в организации и проведении спортивного праздника «Наша армия сильна».

	6.Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
Март	1.Рекомендации логопеда « Поговори со мной, мама». 2.Папка-передвижка «Математика-это легко». 3.Консультация «Семья и семейные ценности». 4. Консультация на тему «Чистота — та же красота» 5. Утренник «Праздник бабушек и мам».
Апрель	1.Семинар на тему: «Как проводить закаливание детей дома». 2.Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки). 3.Встреча с инспектором ГИБДД «Азбука маленького пешехода». 4.Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения». 5.Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный». 6.Консультация «Добрые советы для родителей». 7.Родительское собрание: «Какими мы стали за год».
Май	1.Отчётная концерт кружка «Задорные ложкари». 2.Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы». 3.Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». 4.Консультация «Игры с ребёнком в пути». 5. Вечер развлечений с родителями «Неразлучные друзья - взрослые и дети»

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно малоформализованные диагностические методы:*

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

2. 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)

Цель: изучение теоретических основ приобщения детей дошкольного возраста к национальной, общечеловеческой, культуре, воспитание патриотических чувств через духовно – нравственное воспитание.

Задачи: изучить теоретические основы приобщения детей дошкольного возраста к национальной, общечеловеческой, культуре, воспитывая патриотические чувства через духовно – нравственное воспитание,
- изучить особенности приобщения детей дошкольного возраста в условиях интеграции различных видов деятельности и выстроить в соответствии систему работы,
- выявить уровень ознакомления старших дошкольников с национальной, общечеловеческой культурой, опираясь на духовно – нравственное воспитание,
- выстроить в соответствии систему работы по ознакомлению дошкольников с национальной, общечеловеческой культурой, опираясь на духовно – нравственное воспитание.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Социально – коммуникативное развитие детей» в режимных моментах

Месяц	Тема	Задачи	Источник литературы
Сентябрь.	1.«Развлечение «День знаний в нашем детском саду»».	Познакомить с новым праздником Днем знаний, формировать умение общаться в коллективе сверстников в не группы; Прививать любовь к школьным праздникам.	Конспект

	2. «Целевая прогулка по территории детского сада».	Обратить внимание детей на изменения которые произошли на территории детского сада.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 139
	3. «Рассматривание открыток о Лебедяни».	Расширить представление детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой Родине.	
	4. «Оформление уголка в группе детского сада «Мой город – Лебедянь»».	Воспитывать чувство любви и гордости к своему родному городу, стимулировать поисковую деятельность в ходе сбора информации.	
Октябрь.	1. «История моего города и его традиции».	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории родного города, чувство любви и патриотизма.	Конспект
	2. «Беседа « Хлеб – наше богатство»».	Закрепить знания детей о труде хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 140
	3.«Символика города»	Сформировать представления об символики города, области, о том, для чего стране, городу нужны флаг, герб и гимн; формировать у детей представления о значении государственных символов, которые тесно связаны с важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России	Конспект
	4.«Мой микрорайон»	Продолжать знакомить детей с улицами поселка и его достопримечательностями.	Конспект
Ноябрь	1. «Целевая прогулка в парк».	Учить детей видеть красоту родной природы; воспитывать любовь и бережное	Конспект

		отношение к ней.	
	2. «Экскурсия по улицам Трудовая, Машиностроителей».	Воспитывать любовь к малой Родине; продолжать знакомить с улицами города.	Конспект
	3. «Береги природу родного края»	Углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Липецкой области, с заповедными местами; охрана растений и животных родного края; -познакомить детей с некоторыми растениями и животными родного края, нуждающихся в охране; -совместно с детьми выяснить, что угрожает этим растениям и животным, какие меры необходимы для их сохранения, каким может быть участие каждого ребенка в этом важном деле; рассказ педагога о заповедниках.	Конспект
	4. «Беседа о названиях улиц».	Закреплять знания детей о названиях улиц нашего города. Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению. Закрепить с детьми названия улицы, на которой находиться наш детский сад.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 149
	5. «Выставка рисунков «Улицы нашего города»».	Воспитывать любовь к родному городу, развивать творческие навыки.	
Декабрь.	1. «Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина»».	Прививать любовь к Родине, вызвать чувство восхищения, гордости.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 138
	2. «Беседа « Все профессии важны»».	Расширить представление детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Конспект.
	3. «Русские народные зимние забавы «Взятие снежной крепости»».	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, вызывать желание играть в них; развивать ловкость, силу; воспитывать	Конспект.

		чувство коллективизма; прививать интерес к здоровому образу жизни.	
	4. Рассматривание фотографий о Лебедяни.	Расширить знания детей о родном городе; прививать любовь к родному городу.	
Январь.	« Беседа «Казенный мост через Дон»».	Расширить знания детей о родном городе; продолжать знакомить с историей родного города.	Конспект.
	2. «Беседа « Как жили наши предки»».	Познакомить детей с местами проживания наших предков, строительством жилья, бытом и основными занятиями русских людей.	Конспект.
	3. «Культура и традиции русского народа».	Закрепить знания детей о городе, в котором они живут, о культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, познакомить с традициями русского народа.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 170; 176
Февраль.	1. «Места отдыха горожан».	Закрепить знания детей о местах отдыха горожан: парки, библиотеки, театры и т. д. Уточнить назначения этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу.	Конспект.
	2. «Рассматривание фотоальбома «Предприятия родного города»».	Закрепить знания о предприятиях находящихся в нашем городе и их выпускаемой продукции.	Конспект.
	3.«Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь»».	Закрепить знания детей о городе.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 167
	4.«Чтение С.Баруздин «Страна, где мы живем»».	Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, прививать любовь к чтению.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 173
Март.	1. «Рассматривание герба родного города».	Продолжать знакомить с символикой родного города.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»,

			стр. 174
	2. «Беседа о городском транспорте».	Расширять и закреплять знания детей о городском транспорте.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 176
	3.«Рассматривание плана своего микрорайона. Безопасный путь к детскому саду».	Побуждать у дошкольников чувство патриотизма; знакомство с достопримечательностями своего города.	Схематический план микрорайона города Лебедянь.
	4.«Мой микрорайон»	Продолжать знакомить детей с улицами поселка и его достопримечательностями.	Конспект.
	5.«Народные традиции. Проводы в армию».	Продолжать знакомить детей с народными традициями.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 185
Апрель.	1. «Игра – путешествие по родному городу».	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного года».	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 209
	2. «Экскурсия в школьную библиотеку»	Продолжать знакомить детей с родным городом. Дать знание детям о том, что в каждой школе есть библиотека. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 212
	3. «Архитектура родного города».	Расширить и закрепить культурно – исторические представления об архитектуре родного города, воспитывать у детей чувство любви к родному городу.	Конспект
	4. « Беседа о музеях родного города».	Закрепить знания детей о музеях своего города, воспитывать чувство патриотизма.	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 197; 204
Май.	1. «Герои-защитники Отечества».	Формирование у детей патриотических чувств, познакомит с героями-защитниками и памятниками города;	Конспект

		-воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений исторических фактов.	
	2. «Моя семья»	Дать представление о том, что такое семья, родственники, предки, генеалогическое дерево, семейные отношения и традиции, что означают и как появились имена, отчества и фамилии; -предложить детям узнать об истории своей семи (как, когда и в связи с чем семья появилась в этом городе; чем занимаются ближайшие родственники (профессия, место работы)).	Конспект
	3. «Труд людей в нашем городе».	Познакомить детей с профессиями людей работающих в городе и в селе	Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», стр. 169
	4. «Экскурсия в школу №3».	Воспитывать любовь к родному городу. Формировать знания о маршруте в школу; продолжать учить детей запоминать свой домашний адрес.	Конспект

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.
2. Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»;
3. Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост);
4. Книги для чтения («Колобок» и другие).
5. Мягкие антропоморфные животные (крупные)
6. Муляжи овощей и фруктов.
7. Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин»,

8. Изобразительные и природные материалы.
9. Атрибуты для театрализации сказок «Курочка Ряба», «Колобок».
10. Картотека загадок о природе
11. ТСО (магнитофон и другое).
12. Видеотека (фильмы о природе).
13. Библиотека (книги о природе)
14. Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).
15. Фото для коллажа;
16. Материал для экспериментирования; коллекции, книги, музыкальные произведения.
17. материал для изобразительной деятельности.
18. Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты.
19. Игрушки: Петрушки, скоморохи.
20. Иллюстрации «Наши праздники»
21. Аудиозаписи русских народных песен, закличек.
22. Просмотр семейного архива «Праздники в семье»,
23. Видеофонда «Семейные праздники»
24. ТСО: аудиозаписи и видеотека
25. Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности.
26. Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм

3.2. Обеспеченность методическими материалами

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность»/ Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина- «Детство-Пресс» 2004г.
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»/ Л.В. Артёмова.-М: Прсвещение 1992.
3. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А « Примерная общеобразовательная прграмма дошкольного образования « От рождения до года»./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,М.А. Васильева.-М: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гарнышева, Т. П. «ОБЖ для дошкольников» / Т.П. Гарнышева. -СПб. : Детство-Пресс, 2011.

5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984

6. Гусарова Н. Н. « Беседы по картинке времена года»/ Н.Н. Гусарова.-Сб: Детство-пресс 1998.

7. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации

8. Дрязгунова В.А « Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»/В.А. Дрязгунова.-М: Просвещение 1981.

9. Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.

10. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. « Мы живем в России»/ Н.Г Зеленова. Л.Е. Осипова –М.: Издательство Скрипторий 2003.

11.Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004

12.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала старшая группа»: конспекты занятий»/ Л.В. Куцакова.-М: Мозаика-Синтез, 2015.

13.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа/ И. А. Лыкова -М: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

14.Петрова В.И. « Нравственное воспитание в детском саду»/ В.И. Петрова.-М: Мозаика-Синтез, 2006.

15.Помораева И.А., В.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада конспекты занятий»/И.А. Помараева, В.А.Позина.-М: Мозаика-Синтез, 2016.

16. Смирнова М.Г. « ИЗО для дошкольников».

17.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»/ О.А. Соломенникова- М: Мозаика-Синтез, 2016.

18.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет»/ О.С. Ушакова-М: «ТЦ Сфера», 2009г.

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей

(холодный период)

Режим дня	Подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.50 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 17.30

Организация режима пребывания детей

(теплый период)

Режим дня	Подготовительная группа
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.10
образовательная деятельность	9.10 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.45 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.10
Подъём, воздушные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30

3.4. Расписание ООД

Сетка занятий

Понедельник

1. Формирование целостной картины мира
2. Музыка (9.40)
3. Рисование

Вторник

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Физкультура (10.20)

Среда

1. Обучение грамоте
2. Рисование

3. Музыка (10.20)

Четверг

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Лепка/Аппликация
3. Физкультура на улице

Пятница

1. Развитие речи
2. Физкультура (9.40)
3. Конструирование

Сетка занятий
(на летний период)

Понедельник

1. Музыкальное

Вторник

1. Физическая культура

Среда

1. Музыкальное

Четверг

1. Физическая культура

Пятница

1. Физическая культура на прогулке

3.5. План график праздников, развлечений

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5.1. График праздников (обязательная часть)

Октябрь - «Осень»
Декабрь - «Новый год»
Февраль - «День защитников Отечества»
Март - «Международный женский день»
Май - «Выпускной бал» (подготовительные группы)

3.5.2. График праздников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	№	Мероприятие	Источник литературы
Сентябрь		Музыкальное развлечение «Осенние именины»	Интернет ресурсы
		«В царстве вежливых наук» (социум)	Конспект
		Спортивное развлечение «Путешествие в осенний лес»	Конспект
		Мероприятие с участием родителей «Один день из жизни детского сада»	Конспект
Октябрь		Мероприятие с родителями «Покров»	Конспект сценарий
		«Хвала рукам, что пахнут хлебом» (социум)	Конспект
		Литературно-музыкальное развлечение « Вечер сказок»	Конспект
		"Перелетный птицы" с использованием ИКТ.	Интернет ресурсы
Ноябрь		Целевая прогулка в парк.	Конспект
		Спортивное развлечение «Вышли зайцы в огород»	Интернет ресурсы
		Развлечение «В гостях у сказки»	Конспект
		Занятие с применением ИКТ «Подводный мир»	Интернет ресурсы
		Викторина: "Кто как к зиме готовится".	Конспект
Декабрь		Развлечение: "Зимняя сказка".	Интернет ресурсы
		«Викторина-конкурс «Я имею право».	Конспект
		Занятие с ИКТ « Зимующие птицы».	Конспект
		«Новый год».	Интернет ресурсы
Январь		Спортивный досуг «Встреча со снеговиком»	Конспект
		"Малые олимпийские игры" - соревнование.	Интернет ресурсы
		Досуг с ИКТ « Круглый стол» (опасности зимой).	Конспект
Февраль		«Профессии все важны…» (социум)	Интернет ресурсы
		Мероприятие «Что мы знаем о России»	Конспект
		Экскурсия в мебельный магазин.	Интернет ресурсы
		Спортивное мероприятие с родителями	Конспект

		«Лётчики»	
Март		"Перелёт птиц" - развлечение	Конспект
		«Международный женский день»	Конспект
			Конспект
		« Мой любимый город» с ИКТ	Конспект
Апрель		Оздоровительный досуг (совместно с родителями) Путешествие в страну Неболейка».	Интернет ресурсы
		Мероприятие с ИКТ Если в космос мы хотим, значит скоро полетим!	конспект
		«Красный, жёлтый, зелёный». мероприятие по ПДД (социум)	Конспект
		«Азбука пожарной безопасности» с ИКТ	Конспект
Май		Праздник День Победы»(встреча с ветеранами)	Интернет ресурсы
		Мероприятие с родителями: «Семья — это просто, семья — это сложно, но жить одному без семьи невозможно!»	конспект
		Музыкальное развлечение « Путешествие в сказку»	Конспект
		"Выпускной" - праздник	Сценарий

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и

безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного ***физического развития*****,** охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для ***художественно-эстетического*** развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для ***познавательно и речевого*** развития в ДОУ создана в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для ***социально-коммуникативного*** развития в Доу создана комната русского быта, в группах и на участках имеется – игровое оборудование.

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы;
- физкультурная оборудованная площадка;
- теплица;
- цветники и клумбы.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Материально-техническое обеспечение
Региональный компонент
Групповые комнаты, оснащенные необходимым оборудованием.
Методическое обеспечение
Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
Средства реализации
Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецкой области,

перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, путешествий.
Режим образовательной деятельности
1 раз в неделю: подготовительная группа – 30 минут Форма организации - групповая

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности

- Центр безопасности дорожного движения
- Центр патриотического воспитания
- Центр музыкальной деятельности

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

4.1.1. Содержание рабочей программы группы (обязательная часть)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей 6-8 летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

— рабочая программа разрабатывается воспитателем и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

— При разработке рабочей Программы определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы группы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности. Данная программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в группе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.1.2. Содержание программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- изучить теоретические основы приобщения детей дошкольного возраста к национальной, общечеловеческой, культуре, воспитывая патриотические чувства через духовно – нравственное воспитание,

- изучить особенности приобщения детей дошкольного возраста в условиях интеграции различных видов деятельности и выстроить в соответствии систему работы,

- выявить уровень ознакомления старших дошкольников с национальной, общечеловеческой культурой, опираясь на духовно – нравственное воспитание,

- выстроить в соответствии систему работы по ознакомлению дошкольников с национальной, общечеловеческой культурой, опираясь на духовно – нравственное воспитание.

4.1.3. Примерные парциальные программы

Для реализации рабочей программы в обязательной ее части используется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется: Н. В. Алешина « Патриотическое воспитание дошкольников»

4.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.