****

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Нормативно – правовая база………………………………………… ……3

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы…………………………… ……..3

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………… 3

1.1.4. Характеристика группы……………………………………… …………...4

1.1.5. Особенности развития детей………………………………..……………..4

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы ………………………..6

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка** ……………………………………………………………….6

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ………………………………….6

2.1.2. Познавательное развитие ……………………...………………………….6

2.1.3. Речевое развитие ………………………………………………………….23

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ……….………………………...23

2.1.5. Физическое развитие………………………………..……………………24

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** …………….24

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**………………………………………………………….25

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**……….26

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**…………………………………………………………………28

**2.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)** ……………………………………………………………………………30

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**……………..…………………31

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**………………………..31

**3.3. Расписание ООД**…………………………………………………………...31

**3.4. План график праздников, развлечений** ……………………………….32

**3.5**. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**………………………………………………………32

**IV. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация программы**………………………………………………………………………32

4.1.1. Содержание рабочей программы ……………… ……………………….32

4.1.2. Примерные парциальные программы……………………………………34

4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей……….35

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

**1.1. 1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3. «Об образовании в РФ».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- [Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области](http://lebds3.org.ru/images/stories/docs/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.docx).

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

 **Цель программы:**духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

**Задачи программы:**

 Обучающие задачи: формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа;

знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

Воспитательные задачи: воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

 Развивающие задачи: развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) партнерство с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.4. Характеристика группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Основные показатели**  | **Полная информация**  |
| 1  | Контингент детей | От 5 до 8лет |

Объем образовательной нагрузки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ | Год  |
| Старшая группа | 1 | 4 | 37 |
| Подготовительная группа | 1 | 4 | 37 |

**1.1.5. Особенности развития детей**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

**Возрастные особенности детей 6-8 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, рот, глаза, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировке. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходиться констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время производного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связанная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**1.2.1. Планируемые результаты освоения Программ**ы

У детей сформированы понятия о доброте, правдивости, жизни по совести, любви к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость; развиты навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные духовные, нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Старшая группа.**

 Задачи:

 - формировать духовно-нравственную личность ребенка через знакомство с важными событиями Священной истории;

 - расширять представление детей о культурном наследии своего народа;

 - знакомить детей с отечественной культурой;

 - обеспечить развитие социальной сферы личности ребенка при соблюдении моральных норм и отношениях с окружающими людьми;

 - воспитывать стремление подражать высоким образом евангельских сюжетов, любви к Родине, своему народу и его культуре;

 -воспитывать послушание, трудолюбие, любознательность, доброжелательность

 - формировать внутренний мир и механизм нравственной оценки;

 - развивать у детей способность различать нравственное и безнравственное в сказке, рассказе и жизни;

 - развивать коммуникативные навыки и готовность к взаимопомощи;

 - обеспечить развитие бережного отношения к ближнему.

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема | Цель, программные задачи | Источник методической литературы |
| 1. «Мир вокруг нас. Бог – Творец мира. Рукотворный и нерукотворный мир». | Познакомить детей с рукотворным и нерукотворным миром; с всемогуществом Бога как творца; обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь к природе и окружающим. |  «Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.186-187 |
|  2. «Дерево добра»Тема: *«Правила жизни, данные Богом. Трудолюбие. Преподобный Сергий Радонежский».* | Познакомить детей с правилами жизни, с детством преподобного Сергия Радонежского; формирование понимания милосердия и трудолюбия в повседневной жизни; воспитывать любовь к людям. | «Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова).с.193-194Б.Ганаго. Детям о трудолюбии. |
| 3.«Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева» | Познакомить детей с историей православного праздника «Рождество Пресвятой Богородицы»; учить детей любить, быть послушными родителям, стремиться быть добрыми. |  «Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.190-191 |
| 4. «Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание». | Познакомить детей с основными событиями жития святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии; воспитывать послушание родителям, любовь к ближним, Родине. | «Мир –прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.134-135 |

 Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь». | Формировать представления о доброте и любви к ближнему; развивать и расширять смысл пословицы «При солнышке тепло, при матери добро», воспитывать послушание и любовь к ближнему. | «Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.150-151 |
| 2.«Плоды послушания. Послушание животных святым людям.Покров Пресвятой Богородицы». |  Познакомить детей с историей праздника *«Покров Пресвятой Богородицы»*; воспитывать любовь к родителям, животному миру; расширять словарный запас детей через разъяснения значения слов покров, заступница. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.195-196 |
| 3. «Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые». | Познакомить детей с совестью как голосам Божиим в душе человека; пробудить в детях голос; учить давать нравственную оценку своим поступкам; познакомить с Новым ковчегом. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.198-199 |
| 4. «Хвастовство. Вежливость». | Учить детей анализировать свои поступки, учить быть вежливыми, доброжелательными. Награда за хорошие поступки – доброе отношение людей. Плохие поступки приносят печаль, огорчения. Воспитывать любовь к ближнему. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.152 |

 Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Икона Матерь Божия «Казанская». День единения». | Познакомить детей с историей обретения чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; с подвигом во имя Родины; воспитывать любовь к Родине; развивать уважение к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.199-200 |
| 2. «Доброе слово – что весенний денёк». | Познакомить с благословлением родителей; закрепить у детей знания о правилах доброй и совестливой жизни; воспитывать сострадание к людям; развивать внимание и терпение. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.205-206 |
| 3. «Небесный воин». | Расширять представления детей о творении Богом мира;Воспитывать внимание и послушание; развивать понимание детьми нравственных норм жизни. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.201-202 |
| 4. «Как сохранить дружбу?» | Показать, что дружба рождается в ответ на бодрые дела и чувства; воспитывать доброжелательное уважение друг к другу, развивать внимательное отношение к ближним. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.166-167 |

 Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Рождество Христово» | Познакомить детей с историей праздника Рождества Христова и народными традициями, связанные с ним; воспитывать уважение к народным традициям; развивать доброе отношение к людям. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.208-209 |
| 2. «Сострадание. Житие блаженной Матроны». | Показать красоту таких душевных качеств, как доброта и сострадание; познакомить с образцом доброты и сострадания – блаженной Матроной Московской; закрепить знания об истории Рождества Христова; | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.205-206 |
| 3.«Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие». | Расширить представление о добродетелях – доброте, смирении, послушании, милосердии; воспитывать чувства любви и нежности к родителям. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.206-207 |
| 4. «Забота и благодарность. Преподобный Серафим Саровский» | Дать понятие детям о мудром устроении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – заботой и благодарностью, воспитывать любовь к природе. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.214-215 |

 Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «В свете рождественских огней». | Продолжить знакомить детей с евангельскими событиями Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.  | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.210-214 |
| 2. «Праздник Крещения Господня». | Познакомить детей с событиями Крещения Господня; воспитывать стремление к доброте и добродетельности; содействовать развитию ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.215-216 |
| 3. «Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии». | Формировать представления о добрых делах и качествах человека (дружба, любовь, доброта, заботливость, честность); учить размечать обман, ненависть, злобу. Познакомить с добрыми делами, сотворенных Богом. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.220-221 |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Честность. Сретение Господне – добрая встреча». | Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.221-222 |
| 2. «Воины-защитники Отечества. Святой Георгий Победоносец. Илья Муромец». | Формировать представление о воинах как о защитниках Отечества; воспитывать в детях любовь к Родине и мужество, храбрость, развивать представление о добре и зле, воинах-защитниках и освободителях. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.307-308 |
| 3.«Широкая масленица». | Познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту; формировать представления о посте, как времени подготовки в Пасхе. Воспитывать послушание, искренность, честность. Развивать желание готовиться к православным праздникам. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.225-226 |
| 4. «Чудеса в сказках и в жизни». | Познакомить детей с чудесами сказочными, с библейскими чудесами; воспитывать доброту, отзывчивость; развивать память, мышление. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с. 231-232 |

 Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.« На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы». | Познакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы; формировать представление о народных традициях; воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам; развивать наблюдательность и навыки ручного труда. | Прогулка «Птички Божии» (картотека прогулок) Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.235-236 |
| 2.«Вербное воскресение» | Познакомить детей с историей праздника, народными традициями; воспитывать радостное ожидание праздника Пасхи; развивать интерес к народным традициям. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.232-233 |
| 3.«Подготовка к празднованию Пасхи». | Формировать представления о Страстной неделе, её событиях и о Воскресении Христа; воспитывать любовь к Господу; развивать и поддерживать сопереживание страдающему за грехи людей Христу. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.237-238 |
| 4. «Праздник праздников. Торжество торжеств». | Познакомить детей с событиями Воскресения Христова; приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений;  | Праздничный концерт |

 Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.«Книга – к мудрости ступенька». Экскурсия в библиотеку. | На примере книг показать образец любви к Родине, любви к животному миру; воспитывать в детях желание помогать окружающим; укреплять стремление к добрым делам; развивать понимание взаимосвязи живущих на земле. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.244-245 |
| 2. «Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия». | Познакомить детей с правилами доброй советской жизни с людьми и миром; воспитывать любовь и милосердие к людям; развивать умение анализировать свои поступки. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.242-244 |
| 3.«Праздник Пресвятой Троицы». | Познакомить детей с событиями праздника Святой Троицы; воспитывать любовь и интерес к русским традициям; развивать память, логическое мышление. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.245-247 |
| 4. Кто зазнается, без друзей остается | Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. Воспитывать настойчивость и упорство в труде, скромность и дружелюбие. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.Содействовать развитию образного восприятия. Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании пословиц. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.242 |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. Экскурсия в храм | Расширять словарный запас детей словами «глава», «маковец или маковка». Закрепить представления об обращениях к «Пресвятая Богородица, спаси нас!».Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней, интереса с отечественным культурным традициям. Знакомить с правилами поведения в храме: совершать поклоны, крестное знамение, ставить свечи. Развивать активный словарь детей: «храм», «церковь», «колокольня». | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.196-198 |
| 2.«Детская молитва» . | Знакомить с основными духовными и нравственными представлениями Православия о мироустроении и его Создателе. О любви, мудрости, о молитве как форме общения с Богом.Воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям и полезной деятельности, непраздному проведению времени. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.254-255 |
| 3. Беседа по сказке«Два жадных медвежонка»  | Дать детям представления о причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по Заповедям Божьим. Познакомить детей в традицией Прощеного Воскресения.Помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство. Учить их не жадничать. Уступать друг другу и прощать друг друга.Способствовать воспитанию у детей бережливости, Уступчивости, доброты и щедрости. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.167-168 |
| 4.Путешествие в Страну Букв. | Познакомить детей со святыми составителями азбуки для славян; дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах книги; воспитывать уважение к учителям славянским; развивать мышление и речь. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.244-245 |

**Подготовительная к школе группа.**

 Задачи:

 - расширять представления детей об окружающем мире , его целесообразном и закономерном устройстве, о Заповедях Божиих как основе жизни человека в мире;

- приобщать детей к духовно-нравственным традициям народа;

- формировать представление и детей об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро-зло; послушание-непослушание; трудолюбие-лень.

-расширять представления детей о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах;

- обогащать словарный запас и образный строй речи дошкольников;

- воспитывать уважение , милосердие и внимательное отношение к ближним;

- воспитывать чувство почтения и любви к родителям и ближним;

-воспитывать бережное отношение к результатам труда;

- содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;

- развивать способность различить нравственное и безнравственное путем приобщения к традициям духовной культуры и традиционному укладу жизни;

 Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Бог – Творец видимого и невидимого мира. Дни творения. Ангел хранитель». | Систематизировать знания детей о Боге как Творце видимого и невидимого мира; повторить дни творения; познакомить с понятием ангел-хранитель; воспитывать любовь к природе как творению Божьему. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.249-250 |
| 2. «Храм – дом Божий. О детской молитве». Экскурсия в храм. | Познакомить детей с устройством православного храма как доме Бога; расширить знания детей о смысле и значении молитвы; приобщать детей к духовным традициям русского народа – посещение храма. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.254-255 |
| 3. «Заступница усердная. Рождество Пресвятой Богородицы». | Расширить знания детей о святости святых праведных Иоаким и Анне; о событиях Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к родителям. | Сборник «Дорогою добра»с.110-113 |
| 4. Святые Вера, Надежда, Любовь и матерь их София. Послушание». | Расширить знания детей о подвиге святых Веры, Надежды, Любови и матери Софии; воспитывать послушание; помочь детям усвоить радость послушания; развивать чувство ответственности за свои поступки. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.134-135 |

 Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Игумен земли Русской – святой Сергий Радонежский. Образец трудолюбия». | Способствовать формированию исторической памяти о житии преподобного Сергия. Воспитывать послушание, смирение, любовь к Богу и людям. Развивать трудолюбие, скромность. | Сборник «Дорогою добра»с.113-116 |
| 2. «Покров Пресвятой Богородицы. Забота о ближних». | Расширить знания детей о празднованиях Покрова Пресвятой Богородицы, как о заступнице всех людей. Воспитывать любовь и заботу о ближних. Развивать видение смыслов изображения на иконах. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.257-258 |
| 3. «Худо тому, кто добра не делает никому». | Формировать у детей представления о добре и зле; учить запоминать нравственный смысл пословиц; воспитывать стремление совершать добрые поступки; развивать умение различать добро и зло. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.283-284 |
| 4. «Люби ближнего как самого себя».  | Расширять знания детей о любви к ближнему, совестливой жизни с людьми и миром; воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; доброжелательности; развивать способность сопереживать и сорадоваться. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.90Сборник «Дорогою добра»с.53-54 |

 Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Казанская икона Божией Матери – хранительница русского дома. День единения народа». | Дать представление детям о Казанской иконе Божией Матери как хранительнице русского дома: о силе помощи Святой Владычице в освобождении родной земли от врагов; воспитывать чувство любви к православной культуре, к Родине; способствовать развитию чувства и уважения к Минину и Пожарскому. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.199-200С.261-262Сборник «Дорогою добра»с.119-122 |
| 2. «Заповеди Божии». | Познакомить с нравственными правилами жизни; воспитывать христианские ценности, основанные на традициях православия: любовь, послушание, честность, милосердие, патриотизм. Развивать чувство сострадания, доброжелательность. | Сборник «Дорогою добра»с.231-235 |
| 3. «Любовь и послушание. Плоды непослушания. Послушание животных святым людям». (по сказке «Гуси-лебеди») | Учить детей, что каждый поступок имеет свой результат. Послушание приносит радость. Непослушание приносит печаль. Познакомить с жизнью святых и послушании им животных; воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям и животным. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.262-263 |
| 4. «Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки. Хвастовство и вежливость». |  Расширить знания о празднике. Введение во храм Пресвятой Богородицы и её детстве; воспитывать вежливость; развивать умение анализировать свои поступки. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.266 |

 Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Святитель Николай –жизнь и чудеса». | Познакомить детей с подвигами святителя Николая; воспитывать любовь к Родине и мужество; развивать представления о добре и зле. | Сборник «Дорогою добра»с.122-124Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.270-272 |
| 2. «Рождественские сказки». | Закрепить знания детей событиях Рождества Христова, знакомить детей с традицией празднования Рождества – главного праздника года; воспитывать любовь к народной православной культуре; милосердие, сострадание к ближнему. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.273-275 |
| 3. « Свет пришел в мир». | Расширить знания детей о Рождестве Христове. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия; воспитывать любовь к народным традициям; развивать чуткое отношение к людям. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.275-278 |
| 4.«Без труда нет плода» | *У*чить детей понимать иносказательный смысл пословиц. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства.Формировать понимание нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как *несообразительность - находчивость, простота - хитрость.* Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями. Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.220-221 |

 Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Праздник Рождества Христова». | Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближения праздника;воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу; воспитывать желание соблюдать традиции праздновать православные праздники. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.208-209 |
| 2. «Смирение. Святой Серафим Саровский – образец любви и кротости». | Показать детям величие и красоту отношений к ближним, основанных на мире, любви и кротости, на примере жития преподобного Серафима Саровского. Воспитывать скромность, щедрость; развивать представление о святости. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.278-279 |
| 3. «Крещение Господне (Богоявление)» | Продолжать знакомить детей с двунадесятым праздником Крещения Господня;познакомить детей с понятием Богоявления; познакомить детей с благочестивыми традициями подготовки к празднику (Крещенский сочельник) и с его главными особенностями; способствовать развитию чувства реальной святости в окружающей жизни ребенка, соучастия в празднике Крещения Господня;воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу; обогащать словарь детей, объяснить значение малознакомых слов: Иордань, Иоанн Креститель (Предтеча), Богоявление. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.281-282 |
| 3. «Крещение Господне (Богоявление)» | Продолжать знакомить детей с двунадесятым праздником Крещения Господня;познакомить детей с понятием Богоявления; познакомить детей с благочестивыми традициями подготовки к празднику (Крещенский сочельник) и с его главными особенностями; способствовать развитию чувства реальной святости в окружающей жизни ребенка, соучастия в празднике Крещения Господня;воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу; обогащать словарь детей, объяснить значение малознакомых слов: Иордань, Иоанн Креститель (Предтеча), Богоявление. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.281-282 |
| 4. «Голос совести». | Познакомить детей с понятием совести как голосе Божием в душе человека; учить анализировать свои поступки; воспитывать любовь к ближним. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.283-284 |

 Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Сретение Господне – добрая встреча. Честность». | Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.284-285 |
| 2. «23 февраля – День защитника Отечества. Русские богатыри». | Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова "Богатыри"; учить понимать ее образный строй, чувствовать настроение; дать первоначальное представления об особенностях былинного жанра, закрепить понятие «русский богатырь»;развивать духовно-нравственное отношение к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним и Родине;воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине - России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей; расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество; | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.286-289 |
| 3. Праздничный утренник «Широкая масленица». | Через музыку, народные игры закреплять знания детей о народных праздниках, гуляниях; закреплять знания о посте, как времени подготовки к Пасхе. | Сборник «Дорогою добра»с.78-81Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.289-290 |
| 4. «Птички Божии». |  Закрепить представление о весенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе; развивать память, мышление. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.216-217 |

 Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Дружба дороже денег» (по сказке «Теремок») | На примере сказки показать образец дружбы, трудолюбия; воспитывать в детях желание помогать окружающим людям; развивать интерес к родной культуре. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.294-295 |
| 2. Начался Великий пост «Мост на семь верст» | Формировать у детей представление о Великом посте, как времени подготовки к празднику Пасхи; воспитывать у детей чувства искренности и послушания, выдержки и долга. Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.291-292 |
| 3. Иисус Христос и дети. | *Д*ать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям;воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу;развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам. Способствовать формированию чувств защищенности и помощи Божией, предупреждать возникновение чувства беспомощности и одиночества. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.295-296 |
| 4. Сам пропадай, а товарища выручай. (По сказке «*Кот и Петух»)* | Дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями. Знакомить детей с выразительными возможностями рояля – «короля» инструментов; учить детей дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях. Посредствам сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.  | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.294-295 |

 Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Весенние радости. Благовещение». | Закрепить знания детей о событиях Благовещения Пресвятой Богородицы; воспитывать интерес к народным традициям; развивать память, внимание. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.170-172 |
| 2«Вход Господень в Иерусалим». | Расширять знания детей о евангельском событии входа Господа в Иерусалим; познакомить с народными традициями праздника; воспитывать любовь к родной культуре; развивать память. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.296-297 |
| 3. «Радость праведных» | Расширять знания детей о Страстной седмице; воспитывать любовь к народным традициям; развивать в детях любовь к ближнему и сопереживание. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.298-299 |
| 4. «Ликуй, земля, Христос Воскресе». | Расширять знания детей о Воскресении Христа; воспитывать чувства любви к народным духовным традициям; расширять кругозор. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.300-304 |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Какого цвета праздник Пасхи» | Закрепить знания детей о Светлом Христове Воскресении; поддерживать чувство пасхальной радости; формировать привычки следовать праздничным традициям. | Сборник «Дорогою добра» с.167-174 |
| 2.«Праздник Дня Победы». | Дать представление о подвигах защитников Родины; воспитывать чувства сострадания к близким, чувство уважения к участникам войны; любовь к Родине; развивать стремление помогать и защищать слабых. | Сборник «Дорогою добра» с.91-94 |
| 3.«Праздник жён-мироносиц – день мам и бабушек». | Расширять знания детей о святых женщинах; воспитывать милосердие и внимательное отношение друг к другу; чувство любви; формировать умение видеть свои неправильные поступки. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.304-306 |
| 4. «С любовью каждая строка!» | Расширять знания детей о святых Кирилле и Мефодие; дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах книги; воспитывать уважение к учителям славянским; развивать мышление и речь. | Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.311-312 |

**2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.1.5. Физическое развитие**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Старший дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное  | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность |
| Познавательное развитие  | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. КонструированиеЭкспериментирование Развивающая играНаблюдение Проблемная ситуацияРассказ Беседа Интегративная деятельностьЭкскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами  |
| Речевое развитие  | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра  |
| Художественное – эстетическое развитие  | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержанияИнтегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. РаспевкаДвигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие  | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация  |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Лебедянь и Липецкой области.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (законных представителей). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

***Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:***

* изучение интересов, мнений и запросов родителей
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
* расширение средств и методов работы с родителями
* обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
* привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

***Принципы взаимодействия с семьей.***

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

***Принцип социального партнерства*.**

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

***Принцип социального творчества*.**

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь  | Создание семейного клуба «Ковчег» |
| октябрь | Покровские посиделки |
| ноябрь | Славянские игры |
| декабрь | Родительский лекторий «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании детей» |
| январь | Встречаем вместе Рождество Христово |
| февраль | Праздник для пап |
| март | «А , ну – ка, мамы» |
| апрель | Пасхальный фестиваль |
| май | Родительский лекторий «Помним их поимённо» |

**2.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

**Основная цель педагогической диагностики** - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно малоформализованные диагностические методы:*

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

-деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Компьютер.

Магнитофон.

Телевизор.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

Предметы быта славян.

Репродукции картин.

Сюжетные картинки.

Дидактические игры.

Аудиодиски.

Электронные игры.

Учебно-методическая литература.

**3.3. Расписание ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Группа |
| Понедельник | 15- 30- 16-0016-00-16-30 | Солнышко |
| Вторник  | 15- 30- 16-0016-00-16-30 | КарлсонСказка |
| Среда | 15- 30- 16-0016-00-16-30 | Винни - Пух |
| Четверг | 15- 30- 16-0016-00-16-30 | Теремок |
| Пятница | 15- 30- 16-0016-00-16-30 | Белоснежка |

**3.4. План график праздников, развлечений**

Сентябрь – «Рождество Богородицы»

Октябрь – «Покровские посиделки»

Ноябрь – «Россия.Родина.Православие.»

Январь – «Рождество Христово»

Март – «День православной книги»

Апрель – «Пасха»

Май – «День славянской письменности»

**3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**IV. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация программы**

Рабочаяпрограммаопределяетсодержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельностинауровнедошкольногообразования. Рабочаяпрограммарассчитанана 2годаобучения.

Программаобеспечиваетразвитиеличностидетей5-8летнеговозраставразличныхвидахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных, индивидуальныхпсихологическихифизиологическихособенностей.

Рабочаяпрограмманаправленана:

—созданиеусловийразвитияребенка, открывающихвозможностидляегопозитивнойсоциализации, еголичностногоразвития, развитияинициативыитворческихспособностейнаосновесотрудничествасовзрослымиисверстникамиисоответствующимвозрастувидамдеятельности;

—насозданиеразвивающейобразовательнойсреды, котораяпредставляетсобойсистемуусловийсоциализацииииндивидуализациидетей.

—рабочаяпрограммаразрабатываетсявоспитателемиутверждаетсяДОУсамостоятельновсоответствиисФГОСдошкольногообразованияисучетомПримерныхпрограмм.

—ПриразработкерабочейПрограммыопределяетпродолжительностьпребываниядетейвДОУ, режимработыгруппывсоответствиисобъемомрешаемыхзадачобразовательнойдеятельности.

СодержаниеПрограммыобеспечиваетразвитиеличности, мотивациииспособностейдетейвразличныхвидахдеятельностииохватываетследующиеструктурныеединицы, представляющиеопределенныенаправленияразвитияиобразованиядетей (далее -образовательныеобласти):

—социально-коммуникативноеразвитие;

—познавательноеразвитие;

—речевоеразвитие;

—художественно-эстетическоеразвитие;

—физическоеразвитие.

Социально-коммуникативноеразвитиенаправленонаусвоениенормиценностей, принятыхвобществе, включаяморальныеинравственныеценности; развитиеобщенияивзаимодействияребенкасовзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности, целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий; развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта, эмоциональнойотзывчивости, сопереживания, формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками, формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации; формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту, социуме, природе.

Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей, любознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий, становлениесознания; развитиевоображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе, другихлюдях, объектахокружающегомира, освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, частиицелом,пространствеивремени, движенииипокое, причинахиследствияхидр.), омалойродинеиОтечестве, представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода, оботечественныхтрадицияхипраздниках, опланетеЗемлякакобщемдомелюдей, обособенностяхееприроды, многообразиистранинародовмира.

Речевоеразвитиевключаетвладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры; обогащениеактивногословаря; развитиесвязной, грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи; развитиеречевоготворчества; развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи, фонематическогослуха; знакомствоскнижнойкультурой, детскойлитературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы; формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.

Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства (словесного, музыкального, изобразительного), мираприроды; становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру; формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства; восприятиемузыки,художественнойлитературы, фольклора; стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальнойи др.).

Физическоеразвитиевключаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельностидетей: двигательной, втомчислесвязаннойсвыполнениемупражнений, направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств, каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма, развитиюравновесия,координациидвижения, крупнойимелкоймоторикиобеихрук, атакжесправильным, ненаносящемущербаорганизму,выполнениемосновныхдвижений (ходьба, бег, мягкиепрыжки, поворотывобестороны), формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта, овладениеподвижнымииграмисправилами; становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздоровогообразажизни, овладениеегоэлементарныминормамииправилами (впитании, двигательномрежиме, закаливании, приформированииполезныхпривычекидр.).

**4.1.2. Примерные парциальные программы**

Для реализации рабочей программы используется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014); учебно-методического

пособия «Мир-прекрасное творение»под. ред. Л.П. Гладких, архимандрита

Зиновия (В.М.Меньшикова),Курск.

**4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.