

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Проведение занятий по модулю **«**Песок. Глина. Камни**»** в старшей группе является неотъемлемой частью всей работы по экологическому воспитанию и развитию интереса к исследовательской деятельности дошкольников. Задачи, поставленные на занятии, усложняются, так как педагог заинтересовывает ребенка, казалось бы на первый взгляд, скучной темой.

Кроме обобщенных знаний о предмете исследования, происходит накопление конкретных представлений о неживой природе, пополняется опыт экспериментирования. Решается важная задача – развитие навыков познавательной деятельности и совершенствование ее способов.

Особое внимание уделяется развитию умений целенаправленно рассматривать, анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать более глубокие связи, делать обобщения.

Учитывая необходимость подготовки детей к школе, в старшей группе детского сада в занятии по указанному модулю включаются разнообразные методы обучения: наглядные, словесные и, что очень важно, практические.

**Новизна.**

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, занятия по модулю **«**Песок. Глина. Камни**»** планируется проводить только в игровойформе. Игры подобраны таким образом, чтобы в них присутствовала бы активная экологически правильная и развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Занятии по данному модулю можно проводить как в помещении, так и на улице: участке и за его пределами.

На занятиях используется и непосредственно природный материал, коллекция камней и большой количество иллюстраций, видеоматериал.

**Календарно-тематическое планирование модуль «Песок. Глина. Камни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
| 1. | «Песок, глина, камни» | 28.02.2017 |  |
| 2. | «Удивительный песок. Песочные часы» | 14.03.2017 |  |

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Оборудование** |
|  | **февраль** | | | |
| 2.1 | «Песок, глина, камни» | **-** познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины ( плотность, вязкость, пластичность); как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка).  - познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями;  - сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе,  - развивать у детей познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, память. Развивать эстетический вкус детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек).  - воспитывать бережное отношение к природным материалами и сделанным из них предметам. | 1. «Почему песок так хорошо сыплется?»  2 . «Посади дерево».  3 . «Где вода?»  4 . «Для чего человеку песок и глина?»  5 . «Какими бывают камни?» | прозрачные ёмкости, ёмкости с песком и глиной, палочки, лупы, ситечки, полиэтиленовые бутылки, песочные часы, образцы дымковских игрушек, коллекция камней, ракушки. |
|  | **март** | | | |
| 2.2 | «Удивительный песок. Песочные часы» | Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами. | 1. «Песочная страна»?»  2. «Рисуем песком»  3.Опыт «Как сделать песочные часы» | Емкости  с песком, с водой, лист бумаги, ложечки, лупы, магниты. Песочные часы. |

**Планируемые результаты освоения программы по модулю «Песок. Глина. Камни»:**

К концу года ребенок должен уметь:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;

- пользоваться специальной терминологией;

- с помощью взрослого, а затем самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

- доказывать возможные решения, исходя из данных, делать выводы;

- следовать устными инструкциями, даваемым взрослым;

К концу года ребенок должен знать:

- об использовании человеком факторов природной среды;

- различные свойства веществ;

- некоторые свойства почвы и входящих в ее состав песок и глину.