

**Пояснительная записка**

 **Актуальность**

 Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает дошкольников и вызывает в них радостные переживания, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь.

 Для того, чтобы ребенок был более внимательным, умел анализировать, строить логические цепочки, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, а результаты наблюдения фиксировать в дневнике.

 С целью систематизировать работу по исследовательской деятельности с детьми, развивать интерес дошкольников к этому виду деятельности в группе создана «Детская лаборатория», оснащенная необходимым оборудованием и материалами для реализации предполагаемой работы по указанной теме.

 Актуальность модуля «Вода. Воздух» заключается в том, что детей сначала знакомят с самыми знакомыми предметами и явлениями. Вода и воздух окружают нас с первых минут жизни. Интересно и занимательно увидеть необычное в самых простых вещах, явлениях.

 Занятия в «Детской лаборатории» планируется усложнять от модуля к модулю. Поэтому работу планируется вести в системе, регулярно.

 Важно, чтобы дети принимали активное участие, проявили заинтересованность к выполняемым игровым действиям.

 **Новизна.**

 Занятия по данному модулю сопровождаются специальным набором материала. В помещении имеется водопровод. На каждом занятии проводятся в игровой форме 2-3 эксперимента. В структуру занятии входят: постановка проблемы, отбор необходимого материала, выдвижение гипотез, подведение итогов, фиксация результатов.

 Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы: новизна, тайна, сюрприз, ситуация выбора и т.д.

 Занятия данного модуля находят отражение в творческой деятельности детей: рисование, оформление коллажей.

**Календарно-тематическое планирование модуль «Вода. Воздух»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
| 1. | «Экскурсия в детскую лабораторию» | 13.09.2016 |  |
| 2. | «Волшебные стеклышки» | 27.09.2016 |  |
| 3. | «Чем можно измерить длину» | 11.10.2016 |  |
| 4. | «Какие бывают предметы» | 25.10.2016 |  |
| 5. | «Термометр и температура» | 08.11.2016 |  |
| 6. | Вода – растворитель. Очищение воды» | 22.11.2016 |  |
| 7. | «Дружба красок» | 13.12.2016 |  |
| 8. | «Вырастим кристаллы» | 27.12.2016 |  |
| 9. | «Воздух-невидимка»«Воздух –помощник» | 10.01.2017 |  |
| 10. | «Путешествие капельки» | 24.01.2017 |  |
| 11. | «Твердая вода. Почему не тонет айсберг» | 14.02.2017 |  |

 **Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | **Оборудование** |
|  | **сентябрь** |
| 1.1 | «Экскурсия в детскую лабораторию» | Дать первоначальные сведения о детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. | 1. «Что такое наблюдение?»2.Д/и «Слушаем, видим, ощущаем» | Мудрая сова, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила, барабан, металлофон, мяч |
| 1.2 | «Волшебные стеклышки» | Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. | 1. «Что сначала, что потом?»2.Опыты3.Фиксирование результатов эксперимента | Микроскоп, лупа, бинокльМелкие предметы, семена |
|  | **октябрь** |
| 1.3 | «Чем можно измерить длину» | Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей.  | 1.Опыты «Измерение предметов»2.Вывод «Зачем нужны измерительные приборы» | Линейка, сантиметровая лента, карандаши, тесьма, шнур |
| 1.4 | «Какие бывают предметы» | Выявить свойство предметов: тяжелее, легче. Познакомить с приборами для измерения веса– чашечными весами.    Научить способам их использования. | 1. «Сравни предметы по весу»3.Опыты «Узнай вес предмета»4.Игра «Что легче, что тяжелее» | Пакеты, вата, крупа, чашечные весы, разные предметы |
|  | **ноябрь** |
| 1.5 | «Термометр и температура» | Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. | 1. «Для чего нужен термометр»2. опыты3. «Измерь температуру»4. Фиксация результатов5.Изготовление макета термометра  | Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры;картон и цветная бумага для изготовления термометра |
| 1.6 | Вода – растворитель. Очищение воды» | Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществамиПознакомить детей со свойствами мыла. | 1. Как достать предмет, не опуская руку в воду.2.Тонет или не тонет? 3.Сахар – невидимка 4.Опыт «Как сделать мыльные пузыри»5.Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше» | Емкости для воды разной формы, карандаши (на каждого ребенка для зарисовки), таз с водой, мыло или мыльный раствор, стаканчики, трубочки |
|  | **декабрь** |
| 1.7 | «Дружба красок» | Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета. | 1. «Раскрась шарики»2. Опыт «Как сделать нужный цвет»3.Фиксирование результата | Две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка), дневник наблюдения. |
| 1.8 | «Вырастим кристаллы» | Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли. | 1. Рассматривание картин «Зима»2. «Что такое иней»3. Выполнение эксперимента4. Фиксация результатов | Горячая вода, ветка, карандаши, лист бумаги на каждого ребенка. |
|  | **январь** |
| 1.9 | «Воздух-невидимка»«Воздух –помощник» | Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу.Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.Показать, как форма крыльев влияет на полет бумажного самолета. | 1.Свойства воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду).2.Как образуется ветер?   Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления).3.Реактивный воздушный шарик.Мастерим самолет из бумаги |  Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага (квадрат из альбомного листа), ножницы, палочка, гвоздик. |
| 1.10 | «Путешествие капельки» | Познакомить с круговоротом воды в природе. Доказывать правильность своего мнения.Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | 1.Свойства воды, льда, снега2.Только ли тепло может растопить лед?3.Изготовление цветных льдинок | Емкости с водойКраскиФормочки |
|  | **февраль** |
| 1.11 | «Твердая вода. Почему не тонет айсберг» | Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду.  | 1. Загадка2. «Что такое айсберг?»3.Опыт «Почему не тает айсберг?»4. Игра «Арктическое морское путешествие» | Таз с водой, игрушка – рыбка, кораблик, картинка с изображением айсберга |

**Планируемые результаты освоения программы по модулю «Вода. Воздух»:**

К концу года ребенок должен уметь:

 - наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;

- с помощью взрослого выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

- доказывать возможные решения, исходя из данных, делать выводы;

- пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами;

- фиксировать результаты исследований.

К концу года ребенок должен знать:

- об использовании человеком факторов природной среды;

- о способности человека и других живых существ чувствовать состояние среды;

- о значимости воды и воздуха в жизни человека;